

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2563

โรงเรียนวัดเกาะถ้ำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2563

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนวัดเกาะถ้ำ ส่งผลให้การจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประสบผลสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐานการศึกษา จากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

ผลปรากฏว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนการสื่อสาร คิดคำนวณ ในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 86.85 โดยมีผลงานนักเรียน ดังนี้

โรงเรียนวัดเกาะถ้ำ จัดทำโครงการต่างๆเพื่อส่งเสริม พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ได้แก่ โครงการ Active Learning เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด วิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระมีการกำหนดเป้าหมายในแต่ละวิชา โดยครูผู้สอนแต่ละคนต้องหาวิธีการ เทคนิคในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย วิธีการที่ใช้สอนในปี การศึกษานี้ เป็นการสอนที่มุ่งเน้นในเรื่องของโครงงานซึ่งสามารถบูรณาการการสอนได้ทุกกลุ่มสาระ ส่งผลให้นักเรียนมีผลการพัฒนาในด้านทักษะการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์มากขึ้น

2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอยู่ในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 83.01 โดยมีผลงานนักเรียน ดังนี้

ครูมีการพัฒนาตนเองนำความรู้มาพัฒนานักเรียนให้นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยจัดการเรียน การสอนแบบโครงงานทุกชั้นเรียนตั้งแต่ ชั้นอนุบาลจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยได้รับการสนับสนุนและ ภายใต้งานดูแลของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านการคิด มีการ คิดวิเคราะห์มากขึ้น รู้จักการอภิปรายแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุมีผล และสามารถแก้ปัญหา ได้ตามสถานการณ์

3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอยู่ในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 89.60

สนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานและการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการในสร้างนวัตกรรม ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้สิ่ง ใหม่ๆ รู้จักการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองตามความสนใจ มีการสำรวจในชุมชนและพื้นที่ใกล้ตัวนักเรียนแล้ว นำมาสังเคราะห์ปัญหาเพื่อหาแนวทางในการพัฒนานวัตกรรม

4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 88.01

ผลงานนักเรียนได้แก่ การสืบค้นข้อมูลในการจัดทำโครงการ การออกแบบโลโก้ผลิตภัณฑ์ การออกแบบแผ่นพับ การพิมพ์รายงานโครงการ การจัดทำแบบสอบถามโครงการ การนำเสนอผลงานด้วย VDO การเผยแพร่ผลงานด้วย social media การสร้างภาพเคลื่อนไหว การใช้ Application ในการเรียนรู้ การใช้สื่อจากห้องหนังเพื่อการเรียนรู้ โครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 61.02

โรงเรียนดำเนินการจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา และโครงการ Active Learning

6. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 87.44

โรงเรียนดำเนินการปลูกฝังเรื่องทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้นักเรียน ดังนั้นโรงเรียนจัดทำโครงการเกษตรอินทรีย์ โครงการปลูกผักกางมุ้ง โครงการเลี้ยงปลาตกในบ่อซีเมนต์ โครงการปลูกมะนาวในบ่อซีเมนต์ โครงการปุ๋ยหมัก โครงการพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากครูภูมิปัญญาท้องถิ่นในการให้ความรู้และศึกษาแหล่งเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 93.59 โดยโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริม ดังนี้

โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีภูมิคุ้มกัน และรู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์ โดยการจัดค่ายคุณธรรมในโครงการค่ายคุณธรรมนักเรียนมุสลิม โครงการค่ายคุณธรรมนักเรียนไทยพุทธ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 การสอนนักเรียน จัดทำโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน โครงการออมทรัพย์นักเรียน โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และการเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น เช่น เรือนจำจังหวัดสงขลา ในโครงการโรงเรียนยุติธรรมอุปถัมภ์

2. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 94.65 โดยโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมดังนี้

โรงเรียนได้มีการดำเนินการโครงการหนึ่งปีนโต หนึ่งวันพระ โครงการสืบสานประเพณี – วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน โครงการศึกษาดูงาน กระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง งบประมาณสนับสนุนจาก เทศบาลเมืองเขารูปช้าง

3. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 88.78 โดยโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมดังนี้

โครงการโรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนร่วม โครงการพหุวัฒนธรรมดิเกิร์ฮูลู และระบำพราณ
โครงการค่ายคุณธรรมนักเรียนมุสลิม

4. ผู้เรียนสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 92.80 โดยโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมดังนี้

โครงการกีฬาพัฒนาคุณภาพชีวิต โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการกีฬาดี กีฬา
เด่น โรงเรียนดัง โครงการว่ายน้ำเพื่อชีวิต ซึ่งได้รับ งบประมาณสนับสนุนจากเทศบาลเมืองเขารูปช้าง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาครูให้ได้มาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐาน
การศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานเรียนรวม ให้เป็นคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ มีความ
รับผิดชอบ ก้าวทันเทคโนโลยี นำความรู้สู่อาชีพ น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นฐานในการ
ดำรงชีวิตตามค่านิยม 12 ประการ พร้อมก้าวสู่อาเซียนและบริหารจัดการตามแนวทางการกระจาย
อำนาจทางการศึกษาตามหลัก ธรรมภิบาลด้วยระบบคุณภาพ

พันธกิจ (Mission Statement)

1. พัฒนาผู้เรียนและครูให้มีคุณภาพภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐาน
การศึกษา

ขั้นพื้นฐานและมาตรฐานเรียนรวม

2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบและมีคุณลักษณะตาม
ค่านิยม 12 ประการ
3. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
4. ส่งเสริมสนับสนุนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
5. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนนำความรู้สู่อาชีพ
6. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนนำความรู้สู่อาเซียน

ยุทธศาสตร์ตามแผนกลยุทธ์ปี 2561-2563

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและ
ส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบและมี
คุณลักษณะตามค่านิยม 12 ประการ

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมสนับสนุนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาผู้เรียนนำความรู้สู่อาชีพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลด้วยระบบคุณภาพ

เป้าประสงค์ของโรงเรียน (School Goals)

1. ผู้เรียนและครูมีคุณภาพภาพตามเกณฑ์ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานเรียนรวม
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบและมีคุณลักษณะตามค่านิยม 12 ประการ
3. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
4. สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
5. สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนนำความรู้สู่อาชีพ
6. สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนสู่อาเซียน

2.2 มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพสถานศึกษา

โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบโรงเรียนเป็นฐาน การมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ตามแผนกลยุทธ์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงการประกันและพัฒนาคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำอย่างหลากหลายแบบกัลยาณมิตร การจัดทำโครงการโรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนร่วม โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการ Active Learning โครงการพัฒนาธรรมดิเกิร์ฮูดู และระบำพราน โครงการค่ายคุณธรรมนักเรียนมุสลิม โครงการค่ายคุณธรรมนักเรียนไทยพุทธ และนำผู้เรียนสู่แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เรียนร่วมกิจกรรมตามโครงการได้อย่างหลากหลาย ส่งผลให้ นักเรียนมีความกล้า กล้าทำ กล้าคิด และกล้าแสดงออก

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดอบรมให้ความรู้เชิงปฏิบัติการในโครงการพัฒนาบุคลากรในการใช้สื่อ DLIT และโครงการโรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนรวม โครงการศึกษาดูงานสถานศึกษาพอเพียง เป็นต้น โดยทุกโครงการเมื่อปฏิบัติกิจกรรมเสร็จสิ้นจะมีการ AAR เพื่อนำข้อมูลทั้งจุดเด่นและจุดพัฒนาไปใช้ในการปรับปรุง ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีการใช้สื่อ DLIT มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนเรียนรวม และนำความรู้ที่ได้รับมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพโดย จัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน โครงการปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ โครงการปรับปรุงห้อง Smart Classroom โครงการส่งเสริมการขับขี่ปลอดภัยในโรงเรียน โครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ส่งผลให้ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดี ภูมิทัศน์สวยงาม มีความปลอดภัย สะอาดเป็นสังคมน่าอยู่ สังคมแห่งการเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

2.6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการดำเนินงานดังนี้ จัดทำโครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โครงการปรับปรุงห้องหนังเพื่อการเรียนรู้ โครงการปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ โครงการปรับปรุงห้อง Smart Classroom การส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมการใช้อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอน ดังนี้ การสอนตามโครงการ Active Learning ประกอบด้วย การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบ STEM การสอนโดยใช้โครงงานฐานวิจัย เป็นต้น ส่งผลให้ นักเรียนมีทักษะการคิดเพิ่มขึ้น รู้จักการแสวงหาข้อมูล การใช้เทคโนโลยี และมีผลิตภัณฑ์ที่ได้จากการทำโครงงานอย่างหลากหลาย ซึ่งนักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนมีการดำเนินงาน ดังนี้ การจัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน โครงการปรับปรุงห้องหนังเพื่อการเรียนรู้ โครงการปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ โครงการปรับปรุงห้อง Smart Classroom โครงการส่งเสริมการขับขี่ปลอดภัยในโรงเรียน โครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โครงการเกษตรอินทรีย์ โครงการปลูกผักกางมุ้ง โครงการเลี้ยงปลาตุกในบ่อซีเมนต์ โครงการปลูกมะนาวในบ่อซีเมนต์ โครงการปุ๋ยหมัก โครงการพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้ นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยมีกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมสุดสัปดาห์ กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมเยี่ยมบ้าน ส่งผลให้ นักเรียนมีความใกล้ชิดกับครู นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนมีการดำเนินการ ดังนี้ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งด้านการเรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้ ครูผู้สอนนำผลที่ได้จากการวัดและประเมินผลมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีกิจกรรม ดังนี้ ในการดำเนินงานทุกโครงการ /กิจกรรม โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครู ผู้รับผิดชอบ จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจ และจัดกิจกรรม AAR เพื่อสะท้อนคิดการทำงานทั้งใน จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา ส่งผลให้ ครูผู้รับผิดชอบ โครงการ /กิจกรรม ทราบจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา เพื่อการปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น

ตอนที่ 3 แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น (ตามประเด็นที่โรงเรียนยังต้องพัฒนาให้สูงขึ้น 1 ชั้น) เช่น

1. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานฐานวิจัยและแบบโครงงาน
2. ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน
3. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน
4. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งสังคมแห่งการเรียนรู้

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดเกาะถ้ำ ตั้งอยู่บ้านเลขที่ 174 หมู่ที่ 4 ตำบลเขารูปช้าง อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ 90000 โทรศัพท์ 074-337270 โทรสาร 074-337270 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต 1 E-mail Yada_piromsakul@hotmail.com Website - เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาลศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 249 คน จำแนกนักเรียนระดับ ปฐมวัย จำนวน 57 คน ระดับประถมศึกษา จำนวน 119 คน ระดับชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 73 คน มีเขต บริการ 4 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 3 หมู่ที่ 4 หมู่ที่ 5 และ หมู่ที่ 7 ตำบลเขารูปช้าง อำเภอเมืองสงขลา จังหวัด สงขลา

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกาะถ้ำ นายภูมินทร์ ทองคงแก้ว เบอร์โทรศัพท์ 081-8978976 e-mail-Phumin2506@hotmail.co.th วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งโรงเรียนวัดเกาะถ้ำ ตั้งแต่วันที่ 17 พฤศจิกายน พ.ศ. 2559 จนถึงปัจจุบัน

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	
รวม	-	-	1	-	1
2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
2.1 ครูปฐมวัย	-	3	-	-	3
2.2 ครูอัตราจ้าง		-	-	-	
3. ผู้สอนระดับประถมศึกษา และ/หรือมัธยมศึกษา					
3.1 ครูระดับประถมศึกษา	-	8	-	-	8
3.2 ครูระดับมัธยมศึกษา	-	3	1	-	4
3.3 ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-
3.4 ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
รวม	1	14	1	-	15
4. บุคลากรสายสนับสนุน	-	-	-	-	-

ครูธุรการ		1	-	-	1
ลูกจ้าง	1				1
อื่นๆ (ครูจิตอาสา)			1		1
รวม	1	2	1		4
รวมทั้งสิ้น	1	16	3		20

2.1 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชาเอก	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
ภาษาไทย	3	20
คณิตศาสตร์	1	20
วิทยาศาสตร์	2	20
สังคมศึกษา	2	20
พลศึกษา	1	20
ภาษาอังกฤษ	1	20
คหกรรม	2	20
ประถมศึกษา	1	20
การศึกษาปฐมวัย	1	25
รวม	14	20

สรุปอัตราส่วน

การศึกษาปฐมวัย

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน/เด็ก : ครู เท่ากับ 19 : 1

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน/เด็ก : ห้อง เท่ากับ 19 : 1

มีจำนวนครู ครบชั้น ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น -

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ 25

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ 17 : 1

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ 17 : 1

มีจำนวนครู ครบชั้น ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น -
ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ 22

ระดับมัธยมศึกษา

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ 18 : 1

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ 18 : 1

มีจำนวนครู ครบชั้น ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น -
ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ 22

3. ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น เรียน	อ. 1	อ. 2	อ. 3	รวม	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	รวม	ม. 1	ม. 2	ม. 3	รวม	รวม ทั้งหมด	
จำนวน ห้อง		1	1	1	3	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	12	
เพศ	ชาย	5	15	7	27	9	7	20	14	11	14	75	8	8	10	36	138
	หญิง	10	12	8	30	6	9	6	5	10	8	44	12	15	10	37	111
รวม		15	27	15	57	15	16	26	19	21	22	119	20	23	20	73	249
เฉลี่ยต่อ ห้อง		15	27	15	57	15	16	26	19	21	22	119	20	23	20	73	249

4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ชั้น นักเรียน	จำนวน นักเรียน	ร้อยละนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์ประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด								เฉลี่ย ร้อยละ
		ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	สุข	ศิลปะ	การงาน	ต่างประเทศ	
ป.1	15	60.00	60.00	60.00	60.00	53.33	66.66	86.67	66.66	64.16
ป.2	18	61.11	52.94	61.11	88.89	77.78	77.78	72.22	50.00	67.73
ป.3	25	71.43	57.14	52.34	42.86	52.38	66.66	71.43	52.38	58.33
ป.4	20	78.95	63.16	36.82	63.16	100.00	63.16	78.95	52.63	67.10
ป.5	23	84.21	52.63	68.42	91.30	95.65	91.30	86.96	52.63	77.88
ป.6	22	75.00	18.75	56.25	56.25	75.00	81.25	81.82	50.00	61.79
ม.1	28	27.78	33.33	22.12	50.00	11.11	85.71	72.22	11.11	39.19
ม.2	20	52.94	47.05	41.18	41.18	70.59	70.59	70.59	41.17	54.41
ม.3	20	50.00	50.00	56.25	43.75	81.25	68.75	81.25	37.5	58.59
รวม ทั้งสิ้น	191	62.38	48.33	50.49	59.71	68.56	74.65	78.01	46.01	61.02

5. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

5.1 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2562

ความสามารถด้าน	จำนวน นักเรียน	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	16	46.00	44.13	45.64	44.94
ด้านภาษาไทย	16	51.18	46.53	46.00	46.46
รวม 2 ด้าน		48.59	45.34	45.82	45.70

5.2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2563

ความสามารถด้าน	จำนวน นักเรียน	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	25	38.94	39.85	43.30	40.47
ด้านภาษาไทย	25	46.63	47.25	47.76	47.46
รวม 2 ด้าน		42.78	43.55	45.53	43.97

ส่วนที่ 2

รายงานการประเมินตนเอง

ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สถานศึกษามีการดำเนินการ จำแนกตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ 75 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ แบบตรวจสอบความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ พบว่า นักเรียนร้อยละ 86.85 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย สูงกว่าค่าเป้าหมาย ผลการประเมินมีคุณภาพในระดับ ดีเลิศ

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำปีการศึกษา 2563 และมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมุ่งเน้นการพัฒนาให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รวมทั้งส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรม เพื่อพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งสถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด อีกทั้งครูในสายชั้นเดียวกันได้ร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ซึ่งสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สถานศึกษาได้เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ตามนโยบายคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนคุณธรรม “ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ พอเพียง” โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร ทั้งนี้การดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน สถานศึกษาได้ดำเนินสอดคล้องกับ ปรัชญาโรงเรียนวัดเกาะถ้ำ “สุขา สงฆสส สามคคี” (ความพร้อมเพรียงของหมู่คณะทำให้เกิดสุข) คำขวัญโรงเรียนวัดเกาะถ้ำ “วิชาการเด่น เน้นกิจกรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” อัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ไหว้สวย ด้วยแบบไทย” และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา “กิจกรรมดี กีฬาเด่น โรงเรียนดัง”

ผลการดำเนินการ

ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทางวิชาการในด้านประเมินความสามารถด้านการออก อ่านคล่อง การเขียน การคิดวิเคราะห์ สถานศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้

1. การประเมินความสามารถในการอ่าน เขียนการสื่อสาร คิดคำนวณ ประเมินตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
2. การประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ประเมินตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
3. การประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร ประเมินตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
4. การประเมินความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร
5. การประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ
6. การประเมินความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน

1.1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ 75 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ แบบตรวจสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา พบว่า นักเรียนร้อยละ 83.01 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย สูงค่าเป้าหมาย ผลการประเมินมีคุณภาพในระดับ ดีเลิศ

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นแบบโครงงาน การทำแผนผังความคิด นำเสนอผลงาน วิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อมูล สรุปผลการทดลองด้วยการพูด การเขียนตามความคิดของตนเอง คิดสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

ผลการดำเนินการ

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาเฉลี่ยร้อยละ 83.01 ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

1.1.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ 75 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ แบบตรวจสอบความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พบว่า นักเรียนร้อยละ 89.60 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย สูงกว่าค่าเป้าหมาย ผลการประเมินมีคุณภาพในระดับ ดีเลิศ

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนมุ่งพัฒนา สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ ทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะกระบวนการคิดในการประดิษฐ์ของเล่น สิ่งของ ของใช้ จากวัสดุที่เหลือใช้ หรือ วัสดุ อุปกรณ์ที่มีอยู่ในท้องถิ่น โดยครูผู้สอนได้จัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมโครงงานและใช้กระบวนการวิจัยในการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถออกแบบสร้างนวัตกรรมโดยอาศัยองค์ความรู้จากหน่วยการเรียนรู้ และมีโครงการการวิจัยเพื่อการเรียนรู้ในการสนับสนุนการเรียนการสอน

ผลการดำเนินการ

นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมผ่านเกณฑ์ร้อยละ 89.60 ผลการประเมินคุณภาพในระดับ ดีเลิศ

1.1.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ 75 คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ แบบตรวจสอบความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร พบว่า นักเรียนร้อยละ 88.01 คุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย สูงกว่าค่าเป้าหมาย ผลการประเมินมีคุณภาพในระดับ ดีเลิศ

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเหมาะสม ปลอดภัยมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ มีโครงการที่ส่งเสริมทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ได้แก่ โครงการ Active Learning

ผลการดำเนินการ

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 88.01 ผลการประเมิน คุณภาพในระดับ ดีเลิศ

1.1.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ 70 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ แบบประเมินผลการเรียน พบว่า นักเรียนร้อยละ 61.02 มีคุณภาพอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ผลการประเมินมีคุณภาพในระดับ กำลังพัฒนา

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช มีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการ แบบโครงงาน และกระบวนการวิจัย และจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อส่งเสริมศักยภาพและ ธรรมชาติผู้เรียน มีการกำกับ ติดตามและ ประเมินผลเป็นระยะ ๆ และต่อเนื่อง และมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ สำหรับนักเรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อการทดสอบระดับชาติ O -NET

ผลการดำเนินการ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาทุกระดับชั้น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ทุกระดับชั้นผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

1.1.6 ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ แบบตรวจสอบความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พบว่า นักเรียนร้อยละ 87.44 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย สูงกว่าค่าเป้าหมาย ผลการประเมินมีคุณภาพในระดับ ดีเลิศ

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม ศักยภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดย ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการทำโครงการ ซึ่งเป็นการส่งเสริมผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานได้อย่างเป็นระบบ ทำงานได้อย่างมีความสุข มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และรู้สึกชื่นชมต่อผลสำเร็จของงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรู้สึกที่ดี เห็นคุณค่าและความสำคัญต่ออาชีพที่สุจริต

นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางอาชีพให้แก่ นักเรียน เช่น กิจกรรมเปิดโลกกว้างทางอาชีพ กิจกรรมการศึกษาดูงานของหน่วยการต่างๆ เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ

ผลการดำเนินการ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ เฉลี่ยร้อยละ 87.44 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่แบบตรวจสอบคุณลักษณะค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด พบว่า นักเรียนร้อยละ 93.59 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย สูงกว่าค่าเป้าหมาย ผลการประเมินมีคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนได้มุ่งเน้นการพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งมีกระบวนการพัฒนาโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีในรายวิชาหน้าที่พลเมืองทุกระดับชั้น กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ นอกจากนี้ยังมีโครงการสนับสนุน การเรียนรู้เช่น โครงการวิถีพุทธ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

1.2.2 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ แบบตรวจสอบความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย พบว่า นักเรียนร้อยละ 94.65 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย สูงกว่าค่าเป้าหมาย ผลการประเมินมีคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความ ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในทุกระดับชั้น โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมตามประเพณีวัฒนธรรมไทย ได้แก่ ประเพณีทำบุญเดือนสิบ ประเพณีลอยกระทง กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนา ซึ่งเป็น ศาสนาที่นักเรียนส่วนใหญ่นับถือ เช่น วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา เพื่อให้ผู้เรียนแสดง ความชื่นชม ความภาคภูมิใจ อนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณี และ เป็นส่วนหนึ่งของการเผยแพร่ประเพณี ภูมิปัญญาของท้องถิ่น และชาติไทย ส่งเสริมให้ผู้เรียนสวมใส่เครื่องแต่งกาย ด้วยเสื่อบาติก ซึ่งเป็นผ้าประจำพื้นเมืองของจังหวัด สงขลา นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมพหุวัฒนธรรม การแสดงดิเกฮูลู การรำพราวน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียน และเข้าถึงวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์ของชุมชนในพื้นที่

ผลการดำเนินการ

ร้อยละของจำนวนผู้เรียนมีความภาคภูมิใจใน ท้องถิ่นในความเป็นไทย เฉลี่ยร้อยละ 94.65 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.2.3 ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ 80 คุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ แบบตรวจสอบการยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย พบว่า นักเรียนร้อยละ 88.78 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย สูงกว่าค่าเป้าหมาย ผลการประเมินมีคุณภาพในระดับ ดีเลิศ

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาให้ ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่าง และหลากหลายในการจัดการเรียนรู้รายวิชาหน้าที่พลเมือง และ ความแตกต่าง หลากหลาย สอดแทรกใน กิจกรรมของทุกรายวิชา ทุก ระดับชั้น โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ การแสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกิดประโยชน์ซึ่งกันและกัน ตลอดจนการปรับตัว ในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นด้วยความเต็มใจและตั้งใจบนความแตกต่างทางสติปัญญาและความสามารถ ของแต่ละบุคคล และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน บุคคลรอบข้าง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกัน ทั้งในชั้นเรียนและนอก ห้องเรียน นอกจากนี้ยังมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ยอมรับความ แตกต่างในการอยู่ร่วมกัน ได้แก่ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการวิถีพุทธ กิจกรรมวัน สำคัญต่างๆ ของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมเข้า ค่ายลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมการแข่งขัน กีฬา และกิจกรรมชุมนุมต่างๆ

ผลการดำเนินการ

ร้อยละของจำนวนผู้เรียนการยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เฉลี่ยร้อยละ 88.78 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

1.2.4 ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ แบบตรวจสอบมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 92.80 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย สูงกว่าค่าเป้าหมาย ผลการประเมินมีคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนได้แนวทางในการส่งเสริม ผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิต สังคม โดย กำหนดเป้าหมายในการพัฒนา ให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และได้ดำเนินงานส่งเสริมผู้เรียนในการปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน การเดินทาง การดูแลสุขภาพ การออกกำลังกาย การบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ การดูแลช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่น การแสดงความรัก ความเอาใจใส่ต่อผู้อื่นสม่ำเสมอ รักการมาโรงเรียน และ โรงเรียนได้จัดโครงการ และกิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการระบบดูแลสุขภาพนักเรียน โครงการโรงเรียนอุ่นใจ โครงการอาหารกลางวัน โครงการขับขีปลอดภัย กิจกรรมปลอดโพน นอกจากนี่ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ จากหน่วยงานต่างที่จัดขึ้นเพื่อให้เห็นความสำคัญและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยง รวมทั้งการ หลีกเลี่ยง ความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและ ปัญหาทางเพศ ทำให้ผู้เรียนปลอดภัยจาก สถานะเสี่ยงจากยาเสพติด และภัยคุกคามทางเพศ

ผลการดำเนินการ

ร้อยละของจำนวนผู้เรียนมีสุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคม เฉลี่ยร้อยละ 92.80 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกรายวิชาให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สถานศึกษามีการดำเนินงาน จำแนกตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดเกาะถ้าได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และดำเนินการตามแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการดำเนินการตามตัวชี้วัด ผลผลิตและ ผลลัพธ์ของการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม มีการประชุมร่วมกันทั้งกลุ่มใหญ่และกลุ่มย่อย เพื่อนำผลมาวิเคราะห์ในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมว่าบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด หรือไม่ มีการรายงานผล การปฏิบัติงานเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นแนวทางในการวางแผนอย่างชัดเจน

2.2 ระบบบริหารการจัดการคุณภาพสถานศึกษา

วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดเกาะถ้าได้กำหนดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา มีการจัดหา ทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน นิเทศติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อดูความก้าวหน้าของการดำเนินการ ตามแผนปฏิบัติการหรือไม่ และได้ตรวจสอบข้อมูล สารสนเทศ ของการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และสรุปรายงาน และจัดทำรายงาน ประจำปีต่อไป

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีระบบบริหารการจัดการคุณภาพสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดเกาะถ้า ได้มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ความรู้ ความสามารถ เต็มศักยภาพตามหลักสูตรกำหนด โดยมีการปรับปรุงหลักสูตร การปรับเนื้อหาสาระเพื่อให้มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดที่มีการปรับเปลี่ยน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในสาระ วิทยาการคำนวณ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีการใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ในการร่วมสร้างรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยที่ครูทุกคนได้ผ่านการอบรมสัมมนา เรื่องที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการ PLC และนำไปใช้สอนในชั้นที่รับผิดชอบ และมีการแบ่งปันประสบการณ์ซึ่งกันและกัน

ผลการดำเนินการ

โรงเรียนสามารถพัฒนานักเรียนให้มีพัฒนาการความรู้ได้เต็มศักยภาพ

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดเกาะถ้ำ ได้กำหนดระบบพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย และมีประสิทธิภาพ สนับสนุนให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่งด้วยกระบวนการพิจารณาตามหลักเกณฑ์พิจารณา สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (กคศ.) พัฒนาครูให้มีความรู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ด้วย กระบวนการ PLC โดย ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรม การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งผู้เข้าร่วม PLC ประกอบไปด้วย ผู้สอนหลัก ครูผู้ร่วมเรียนรู้ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหาร มีการเปิดชั้นเรียนให้การแนะนำ เสนอแนะแนวทางในการพัฒนาการสอนของครูผู้สอนหลัก แล้วนำผลที่ได้ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ผลการดำเนินการ

ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดเกาะถ้ำได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ อุปกรณ์ เครื่องเล่น สิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอ ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีห้องเรียน ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้อง Smart Classroom แหล่งเรียนรู้ต่างๆ โดยมีโครงการที่สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ได้แก่ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ โครงการส่งเสริมสุขภาพ เพื่อสนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การส่งเสริม สุขภาพอนามัย และความปลอดภัย เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

ผลการดำเนินการ

จากการจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความกระตือรือร้น รับผิดชอบในการเรียน มีสุขภาพจิตที่ดีและพร้อมที่จะเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดเกาะถ้ำ ได้ดำเนินการจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ โดยมีการจัดทำระบบ การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของฝ่ายงานตามโครงสร้างการบริหาร มีการแจ้งข่าวสาร ต่างๆ ของทางโรงเรียน ผ่านสื่อเทคโนโลยีที่สามารถเข้าถึงได้อย่าง

ผลการดำเนินการ

ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบผู้บริหาร ครู บุคลากรที่เกี่ยวข้อง และ ผู้ปกครองได้รับทราบข้อมูล ข่าวสารผ่านสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี กระบวนการเรียนการสอนที่สร้าง โอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม บูรณาการทักษะการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การใช้ขั้นตอนกระบวนการวิจัย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอผลงาน การสอนที่เน้นทักษะทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา ตลอดจนการเรียนรู้ที่ผ่านประสบการณ์จริง ซึ่งมีโครงการที่สนับสนุน ได้แก่ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการวิจัยเพื่อการเรียนรู้

ผลการดำเนินการ

ร้อยละการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้มีค่าเฉลี่ยที่ 85.71 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดเกาะถ้ามีการส่งเสริมศักยภาพในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้อง SMART CLASSROOM มีการสนับสนุนให้ครูได้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างสร้างสรรค์ มีการผลิตสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้จากการใช้สื่อเทคโนโลยี อินเทอร์เน็ต (Internet) สื่อสังคม (Social Media) เพื่อประโยชน์ต่อการเรียนและการศึกษาค้นคว้า มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกัน และสามารถ ใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ จากการจัด กิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาการตนเองอย่างต่อเนื่อง และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นสามารถใช้บริการห้องสมุด โดยมีบริการยืม-คืนหนังสือได้ทุกวัน และจัดให้มีชั่วโมงรักการอ่านในทุกระดับชั้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการให้ห้องสมุดอย่างถูกต้อง

ผลการดำเนินการ

ในการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาการตนเอง อย่างต่อเนื่อง และเป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีและ สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้อื่น ภายในและนอกโรงเรียน มีทักษะในการเรียนรู้ร่วมกัน ร่วมแก้ปัญหา การแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นระหว่าง

กัน รวมทั้งการแสดงออก การ แสดงความคิดเห็นและการนำเสนอผลงาน ซึ่งมีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 84.61 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการปรับปรุงพัฒนาชั้นเรียน ให้มีบรรยากาศที่ น่าเรียนรู้ มีการสร้างข้อตกลงในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูสร้างวินัยเชิงบวกให้แก่ผู้เรียน มีการรู้จักการยกย่อง ชมเชย สร้างแรงจูงใจ ให้ความเสมอภาคกับผู้เรียน ซึ่งมีโครงการและกิจกรรมที่ ส่งเสริมให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ได้แก่ กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมสุดสัปดาห์ กิจกรรมเพื่อนช่วย เพื่อน กิจกรรมเยี่ยมบ้าน

ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินตามกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนเรียนมีความใกล้ชิดกับครู มีบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนรู้อย่างมีความสุขและผู้เรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ซึ่งมีผลการประเมินเฉลี่ย ร้อยละ 85.71 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการดำเนินการ ในการส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งด้านการเรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ ด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีการศึกษาหลักการวัดและประเมินผล การพัฒนาเครื่องมือ วิธีการวัดและ ประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด เปิดโอกาสให้ผู้เรียนนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล มีการแจ้งผลให้ผู้ปกครองทราบความคืบหน้าของผู้เรียน และนำผลจากการ ประเมินมาวิเคราะห์เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไป ส่งผลให้ ครูผู้สอนนำผลที่ได้จากการวัดและ ประเมินผลมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ผลการดำเนินการ

ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถนำเทคนิคการวัดและประเมินผล มาจัดทำ เอกสาร ปพ. ได้ถูกต้องและครูทุกคนมีความสามารถในการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับรูปแบบ การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ซึ่งมีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 92.85 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนมีวิธีการ สนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา การจัดการเรียนรู้ โดยมีการประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละครั้ง มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อต้องการทราบถึง ข้อมูลสะท้อนกลับ และนำมาปรับปรุงแก้ไข พัฒนาต่อไป ส่วนการจัดการเรียนการสอนของครูได้มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกันในการให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC จัดประชุมกลุ่มย่อยในแต่ละช่วงชั้น โดยให้ ครูผู้สอนแต่ละช่วงชั้นนำเสนอแผนการสอนที่ใช้รูปแบบ

วิธีสอน มีการเปิดชั้นเรียนให้เพื่อนครูเข้าสังเกตการสอน แล้วนำผลที่ได้จากข้อเสนอแนะ จากการเปิดชั้นเรียนมาปรับปรุงการในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ผลการดำเนินการ

ผลการประเมินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 85.71 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

1. ส่งเสริมให้ครูได้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมให้ครูได้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นการปฏิบัติจริง
3. จัดตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ให้กับครูผู้สอนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 3

ความโดดเด่นเฉพาะทาง (Challenging Standard)

ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยโครงงานฐานวิจัย

พ.ร.บ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไข (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาไว้ในมาตรา 24 ข้อ 2 “ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา” และ ข้อ 3 “จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง” นอกจากนี้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ให้ความสำคัญกับความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์จัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างพื้นฐานในการคิด สู่การแก้ปัญหาที่เป็นระบบ โดยผู้เรียนต้องผ่านการฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนวัดเกาะถ้ำ ตระหนักถึงความสำคัญที่จะพัฒนาคุณลักษณะด้านการคิดให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนทุกระดับชั้น เพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ ของพ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551(ฉบับปรับปรุง 2560) และเพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงได้เข้าร่วมโครงการกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และจัดทำโครงการโรงเรียนพัฒนาคุณภาพตนเอง TSQP2 โรงเรียนวัดเกาะถ้ำ เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพและมีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21 ต่อไป

ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21
2. ใช้กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)ในการพัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับชั้นเรียน แบบ Active Learning) ทุกห้องเรียนโดยใช้แนวทางของบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยในระดับ อนุบาล-ประถมศึกษาปีที่ 3 และโครงงานฐานวิจัยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-มัธยมศึกษาปีที่ 3
4. สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ (Network) ระหว่างผู้บริหาร ครู ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผลการดำเนินงาน

1.ด้านการบริหารจัดการ มีความสะดวก คล่องตัวขึ้นโดยเฉพาะในเรื่องเกี่ยวกับระบบสารสนเทศ มีข้อมูลที่ชัดเจน ทำให้การติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ทั่วถึง โรงเรียนมีเป้าหมายในการพัฒนาที่ชัดเจน มีการกำหนดแผนพัฒนาของโรงเรียน มีการสนับสนุน อำนวยความสะดวกให้กับบุคลากร นักเรียน ชุมชนให้เป็นฐานในการเรียนรู้

2. ด้านครู ครูมีการยอมรับ ปรับเปลี่ยนทัศนคติในการสอน มีความกระตือรือร้นในการพัฒนา นักเรียนด้านทักษะ กระบวนการต่างๆ เพื่อให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning

3. ด้านนักเรียน นักเรียนทุกคนได้รับสิทธิเท่าเทียมกันในการเรียนรู้ โดยเฉพาะนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ สมาธิสั้น ออทิสติก นักเรียนหลังห้อง ที่กลุ่มเพื่อนๆไม่ค่อยยอมรับเท่าที่ควร ได้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจากการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และโครงการฐานวิจัย ทำให้เด็กกลุ่มนี้หันมาสนใจในการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆได้ มีความกระตือรือร้น กล้าคิด กล้าถาม กล้าแสดงออกมากขึ้น และทำให้เป็นที่ยอมรับในกลุ่มเพื่อนๆด้วยกัน ส่งผลให้นักเรียนกลุ่มนี้มีความสุขในการเรียน และได้ทำตามที่ตนเองอยากทำ

4. ด้านชุมชน ทำให้เกิดการมีส่วนร่วม การปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาตลอดจนเครือข่าย มีการแสดงความคิดเห็น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การให้มีการสนับสนุนเห็นความสำคัญเกี่ยวกับการเรียนของบุตรหลานมากขึ้น

ภาพกิจกรรม

