



รายงานการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนวัดเกาะถ้ำ จังหวัดสงขลา



โรงเรียนวัดเกาะถ้ำ อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2564 โรงเรียนวัดเกาะถ้ำฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดเกาะถ้ำในปีการศึกษา 2565 ต่อไป

นายภูมินทร์ ทองคงแก้ว
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกาะถ้ำ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	1
สารบัญ.....	2
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	3
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	6
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	15
ภาคผนวก.....	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนวัดเกาะถ้ำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วม
2. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. ปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
4. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
5. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองนำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/ส่งหน่วยงานต้นสังกัด

ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	90.16
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	91.33
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	89.50
ผลประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ยอดเยี่ยม	90.33

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 สรุปอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ด้วยระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนที่มีคุณภาพ ส่งผลให้โรงเรียนวัดเกาะถ้ำ พัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐานโรงเรียนวัดเกาะถ้ำ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชน และท้องถิ่น เด็กได้รับการพัฒนาทั้ง 4 ด้านอย่างต่อเนื่องมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน สถานศึกษามีการวางแผนออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือเด็กเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล โรงเรียนวัดเกาะถ้ำ ดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอนจนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนวัดเกาะถ้ำ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมกับผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาตามบทบาทหน้าที่ของแต่ละบุคคล เช่น การให้ความเห็นชอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเห็นชอบโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพของเด็กสถานศึกษาได้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ครูจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน บูรณาการ 6 กิจกรรมหลักเน้นเด็กเป็นสำคัญ **เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง** เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่วว่องไวและได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการดูแลและฝึกนิสัยการบริโภคอาหารของเด็กให้เหมาะสม ส่งเสริมการแข่งขันกีฬา เช่น การแข่งขันกีฬาฟุตบอล จัดกิจกรรมการตรวจสุขภาพประจำวัน กิจกรรมการล้างมือก่อนรับประทานอาหารและกิจกรรมแปรงฟันหลังรับประทานอาหารทุกวันฝึกปฏิบัติเพื่อปลูกฝังสุขนิสัยที่ดี ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง**คุณภาพด้านอารมณ์จิตใจ**เด็กแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสมร่าเริงแจ่มใส ยิ้ม หัวเราะและทักทาย ปฏิบัติต่อผู้อื่นได้เหมาะสมกับวัยโรงเรียนจัดกิจกรรมการนั่งสมาธิก่อนเรียนและก่อนเข้านอนทุกวันส่งผลให้เด็กมีสมาธิที่ดีในการเรียนรู้**คุณภาพเด็กด้านสังคม**โรงเรียนจัดกิจกรรมฝึกการอดทนและรอคอยเพื่อให้เด็กมีความเป็นระเบียบและความพร้อมเพรียงในการรอรับบริการต่างๆทั้งในและนอกโรงเรียนเช่นการรับประทานอาหารเช้าพร้อมกัน การเดินเป็นแถวอย่างเป็นระเบียบในทุกๆวัน มีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออกช่วยเหลือแบ่งปัน ช่วยเหลือตนเองตามข้อตกลงของโรงเรียนและห้องเรียนได้ดี ส่งผลให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก ค่านิยม และมีจิตใจที่ดีงามมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขมีพฤติกรรมที่เหมาะสมตามที่กำหนดได้อย่างต่อเนื่อง**คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา**เด็กชอบฟังและอ่านนิทานงานศิลปะสร้างสรรค์ยอมรับและพอใจในความสามารถของผลงานของตนเองและผู้อื่น มีความสุขแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวโรงเรียนจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยกิจกรรมตามนวัตกรรมการศึกษาโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน(PBL) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการความสามารถในการคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนวัดเกาะถ้ำ กำหนดให้มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ส่งผลให้ครูสามารถออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่นจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการวางแผนการจัดอัตรากำลังครูตรงตามวิชาเอกและความถนัดในการสอนทุกปีการศึกษาให้โรงเรียนมีครูเพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนจัดโครงการพัฒนาบุคลากรเป็นมืออาชีพส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพของเด็กตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา โดยส่งครูเข้ารับการอบรมสัมมนาศึกษาดูงานเพื่อเสริมสร้างสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างน้อยปีละ 2 ครั้งและส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองในรูปแบบต่างๆ ทั้งด้านวิชาการคุณธรรมจริยธรรม ทักษะวิชาการส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถในการ

ออกแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้และงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมายได้เป็นอย่างดี จัดสภาพแวดล้อมได้อย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงาน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 โดยใช้กระบวนการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ส่งผลให้ผู้ปฏิบัติงานทำงานตามระบบที่วางไว้

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนวัดเกาะถ้ำ แฉ่งนโยบายให้ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ซึ่งครูต้องวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง จากประสบการณ์ตรงเกิดประสบการณ์ใหม่ในการเรียนรู้ที่คงทน ผ่านกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมตามนวัตกรรมการศึกษาโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน(PBL) กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้การจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัยเด็ก มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก นอกจากนี้ โรงเรียนวัดเกาะถ้ำ ได้แฉ่งนโยบายให้ครูทุกคนได้นำกระบวนการ PLC สู่การปฏิบัติ โดยร่วมมือปรึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการสอนเพื่อร่วมแก้ไขปัญหาและพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ

3. แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

1. ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อได้แก้ไขปัญหของผู้เรียนอย่างมีหลักการและเชื่อถือได้
2. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้นและเน้นการจัดประสบการณ์ตรงให้กับผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักคิดแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่อง
3. ส่งเสริมให้ครูเข้าอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานในเรื่องที่นำมาใช้กับผู้เรียนได้อย่างแท้จริง
4. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนคิดเป็น ทำเป็นปรับตัวเข้ารับสังคมได้และเรียนรู้ด้วยตนเอง
5. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนและครูได้พัฒนานตนเองและเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการทักษะด้านวิทยาศาสตร์ นำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาเพื่อนำไปพัฒนาให้เด็กมีคุณภาพดียิ่งขึ้น
6. โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอนตามนวัตกรรมการศึกษา ส่งเสริมให้ครูได้ผลิตสื่อและพัฒนาสื่อทางการศึกษาและนำสื่อมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้
- 7.

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดเกาะถ้ำ	ตั้งอยู่บ้านเลขที่ 174 หมู่ที่ 4 ตำบลเขารูปช้าง อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 E-mail kotham2556@hotmail.com Website – WWW.kotham.ac.th
เปิดสอนระดับชั้น	อนุบาลศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่3
จำนวนนักเรียน	ทั้งสิ้น 262 คน จำแนกนักเรียนระดับปฐมวัยจำนวน 61 คน ระดับประถมศึกษาจำนวน 124 คนระดับชั้นมัธยมศึกษาจำนวน 77 คน
ชื่อ-สกุลผู้บริหาร	นายภูมินทร์ ทองคงแก้ว ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกาะถ้ำ เบอร์โทรศัพท์ 081-8978976 e-mail-Phumin2506@hotmail.co.th
วิสัยทัศน์ (Vision)	มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาครูให้ได้มาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานเรียนรวม ให้เป็นคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ ก้าวทันเทคโนโลยี นำความรู้สู่ อาชีพน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นฐานในการดำรงชีวิตตามค่านิยม 12 ประการพร้อมก้าวสู่อาเซียนและบริหารจัดการตามแนวทางการกระจาย อำนาจทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลด้วยระบบคุณภาพ
คำขวัญโรงเรียน	วิชาการเด่น เน้นกิจกรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจฯ ผูกมิตรชุมชน
อัตลักษณ์	ไหวสวย ด้วยแบบไทย
เอกลักษณ์	กิจกรรมดี กีฬาเด่น โรงเรียนดัง

พันธกิจ (Mission Statement)

1. พัฒนาผู้เรียนและครูให้มีมาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษา บนพื้นฐานของความถนัด ความชอบ และศักยภาพของผู้เรียน
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ
3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนนำความรู้สู่อาชีพ
4. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
5. พัฒนาคู่มือในการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
6. ส่งเสริมสนับสนุนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
7. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเป็นระบบบนเวทีที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าประสงค์ของโรงเรียน (School Goals)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและ มาตรฐานการเรียนรู้รวม
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบและคุณลักษณะตามค่านิยม 12 ประการ
3. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
4. สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้
5. สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนนำความรู้สู่อาชีพ
6. สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนสู่อาเซียน

กลยุทธ์หลักของสถานศึกษา (Strategy)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐานทุกระดับ ส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็น เครื่องมือในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสมรรถนะ
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามหลักสูตรฐาน สมรรถนะ
3. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเป็นระบบนิเวศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ส่งเสริมสนับสนุนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
5. พัฒนาผู้เรียนนำความรู้สู่อาชีพ
6. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบพร้อมเป็นเครือข่ายการเรียนรู้
7. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษาตาม หลักธรรมาภิบาลด้วยระบบคุณภาพ

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดเกาะถ้ำ ตั้งขึ้นเมื่อวันพฤหัสบดีที่ 1 มิถุนายน 2465 ตามพระราชบัญญัติการประถมศึกษา พ.ศ. 2464 โดย รองอำมาตย์โทหลวงภักดีธรรมาธิ นายอำเภอเมืองสงขลา รองอำมาตย์พันซ์ สุขวัลลี ขุนเกิด ถิระวุฒิ กำนันตำบลเขาปูซัง และเจ้าอธิการพรหมทอง เจ้าอาวาสวัดเกาะถ้ำ โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาล ตำบลเขาปูซัง 1 (วัดเกาะถ้ำ)” ให้พระภิกษุหนุ่ม สุวรรณโชโย เป็นครูผู้สอน และได้เกณฑ์เด็กใน หมู่ที่ 1 – 7 เข้าเรียน ได้จำนวน ทั้งสิ้น 15 คน วิชาที่เปิดสอนมีอ่าน คัด เขียน ความรู้เมืองไทย วิทยาการ สุขศึกษา พลศึกษา การฝีมือ และลูกเสือ

- พ.ศ. 2480 พระมหาล้วน ฐานยุตโต เจ้าอาวาสวัดเกาะถ้ำ ได้จัดสร้างอาคารเรียนถาวร 1 หลัง ขนาด 4 ห้องเรียน
- พ.ศ. 2491 เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนวัดเกาะถ้ำ”
- พ.ศ. 2492 โอนไปสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
- พ.ศ. 2509 โอนไปสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสงขลา กระทรวงมหาดไทย
- พ.ศ. 2521 โอนไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ
- พ.ศ. 2534 นายบุญเกียรติ - นางเคียง ธาระวานิช ได้สร้างอาคารบริจาคนให้ จำนวน 1 หลัง 8 ห้องเรียน

- พ.ศ. 2540 เปิดสอนชั้นอนุบาล 3 ขวบ และขยายโอกาสทางการศึกษา เริ่มชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- พ.ศ. 2545 ได้รับความร่วมมือจากพระครูโฆษิตธรรมวาที เจ้าอาวาสวัดเกาะถ้ำ และชุมชน ร่วมกันสร้างอาคารเรียนชั่วคราว จำนวน 1 หลัง
- พ.ศ. 2546 เริ่มดำเนินการก่อสร้างอาคารห้องสมุดโรงเรียน เป็นอาคาร 2 ชั้นโดยเริ่มจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดเกาะถ้ำ พระครูโฆษิตธรรมวาที คณะครู ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนร่วมกันจัดหาผ้าป่าเพื่อการศึกษา ได้รับความร่วมมือในการบริจาคเงิน วัสดุอุปกรณ์ สิ่งของ และแรงงาน จากหน่วยงานราชการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นงบประมาณในการก่อสร้างอาคารห้องสมุดแล้วเสร็จ ในปี พ.ศ. 2550
- พ.ศ. 2548 ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนศูนย์ปฐมนิเทศน์แบบ อำเภอเมืองสงขลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1
- พ.ศ. 2550 ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนแกนนำนักเรียนพิเศษเรียนร่วม โรงเรียนวัดเกาะถ้ำ
- พ.ศ. 2559 นายภูมินทร์ ทองคงแก้ว ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกาะถ้ำ

ปัจจุบันโรงเรียนวัดเกาะถ้ำ มีเนื้อที่ซึ่งเป็นของวัดเกาะถ้ำให้ใช้เป็นสถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนอื่นๆ เนื้อที่ประมาณ 12 ไร่ ชุมชนรอบโรงเรียนเป็นสังคมชนบทกึ่งเมือง หมู่บ้านในเขตรับผิดชอบของตำบลเขารูปช้างประกอบด้วย หมู่ที่ 3,4,5,7 บริเวณใกล้เคียงโดยรอบของโรงเรียน ได้แก่ วัดเกาะถ้ำ สวนสัตว์สงขลา ตลาดสดสวนตุล หอดูดาวเฉลิมพระเกียรติ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสวนตุล สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานที่12 ร้านค้าและที่อยู่อาศัย อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขาย ทำประมง รับจ้าง ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีและวัฒนธรรม ได้แก่ ทำบุญวันสารทเดือนสิบ ทำบุญวันสงกรานต์ ทอดกฐิน เป็นต้น

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

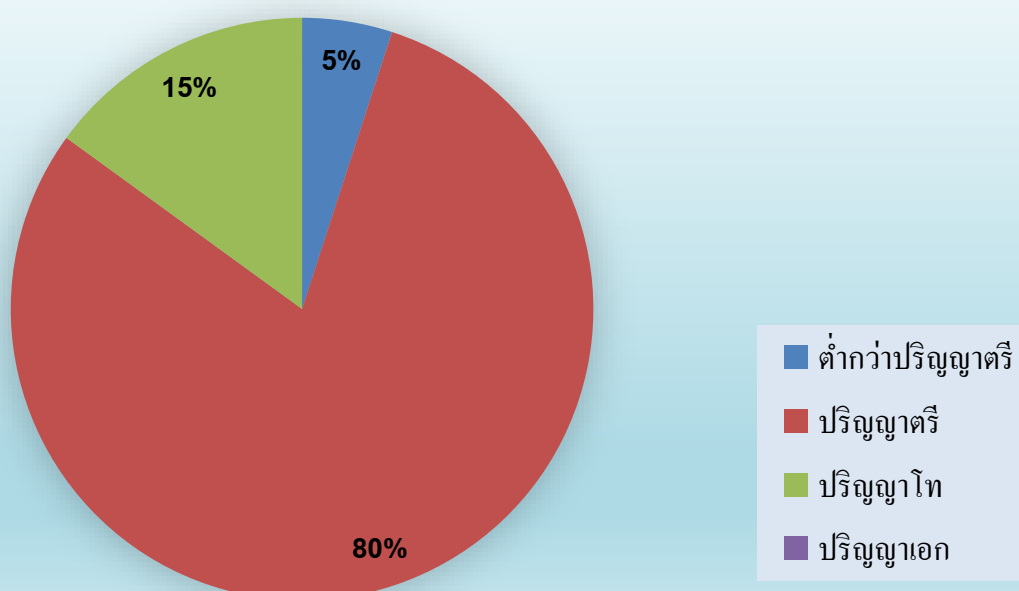
นายภูมินทร์ ทองคงแก้ว ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกาะถ้ำ เบอร์โทรศัพท์ 081-8978976
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา
e-mail-Phumin2506@hotmail.co.th
เบอร์โทรศัพท์ 081-8978976

ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกาะถ้ำ ตั้งแต่วันที่ 17 พฤศจิกายน พ.ศ. 2559 จนถึงปัจจุบัน

2.1 จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
ผู้อำนวยการ			1		1
รองผู้อำนวยการ					
รวม			1		1
2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
2.1 ครูปฐมวัย		3			3
2.2 ครูอัตราจ้าง					
3. ผู้สอนระดับประถมศึกษาและ/หรือมัธยมศึกษา					
3.1 ครูระดับประถมศึกษา		7			7
3.2 ครูระดับมัธยมศึกษา		4	1		5
3.3 ครูอัตราจ้าง					
รวม		14	1		15
4. บุคลากรสายสนับสนุน					
ครูธุรการ		1			1
ลูกจ้างประจำ	1				1
จิตอาสา			1		1
อื่นๆ		1			1
รวม	1	2	1		4
รวมทั้งสิ้น	1	16	3		20

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



2.2 จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

สาขาวิชาเอก	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คนในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
การศึกษาปฐมวัย	2	25
วิทยาศาสตร์	1	25

สรุปอัตราส่วน

การศึกษาปฐมวัย

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน/เด็ก : ครู เท่ากับ20:1.....

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน/เด็ก : ห้อง เท่ากับ20:1.....

มีจำนวนครู ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับ.....

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ 25 ชั่วโมง : สัปดาห์

3. ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา2564 (ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

3.ข้อมูลนักเรียน

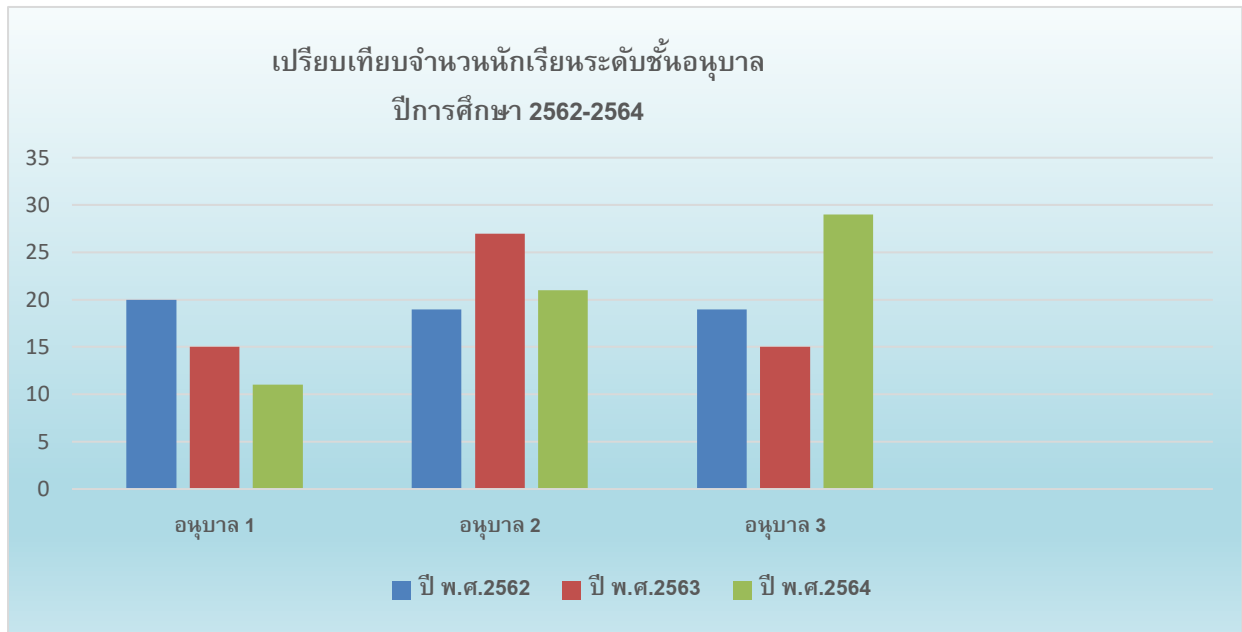
(1) จำนวนนักเรียนระดับชั้นปฐมวัยโรงเรียนวัดเกาะถ้ำ ปีการศึกษา 2564 รวม 61 คน

(ข้อมูล 10 พฤศจิกายน 2564)

ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียนชาย	จำนวนนักเรียนหญิง	รวม
อนุบาล 1	1	8	3	11
อนุบาล 2	1	7	14	21
อนุบาล 3	1	16	13	29
รวม	3	31	30	61

2) จำนวนนักเรียนโรงเรียนวัดเกาะถ้ำ เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2562-2564

ชั้น	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
อนุบาล 1	20	15	11
อนุบาล 2	19	27	21
อนุบาล 3	19	15	29
รวม	58	57	61



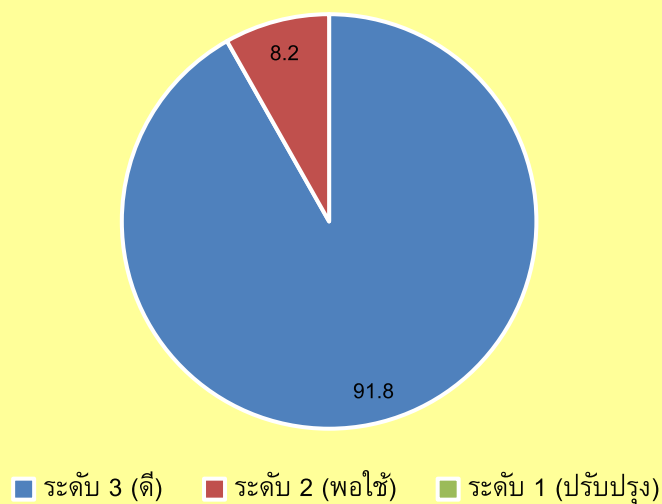
4.ผลการประเมินระดับสถานศึกษา (31 มีนาคม 2565)

4.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย (จำนวนนักเรียนที่ผลพัฒนาการระดับ 3 ขึ้นไป)

4.1.1 พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2(พอใช้) ขึ้นไป	
		1	2	3			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล 1	11	0	0	11	100	3.00	-	-
อนุบาล 2	21	0	4	17	80.95	2.43	4	19.05
อนุบาล 3	29	0	1	28	96.55	2.90	1	3.45
รวม	61	0	5	56				
ร้อยละรวม		0	8.20	91.80	92.50	2.78	5	8.20

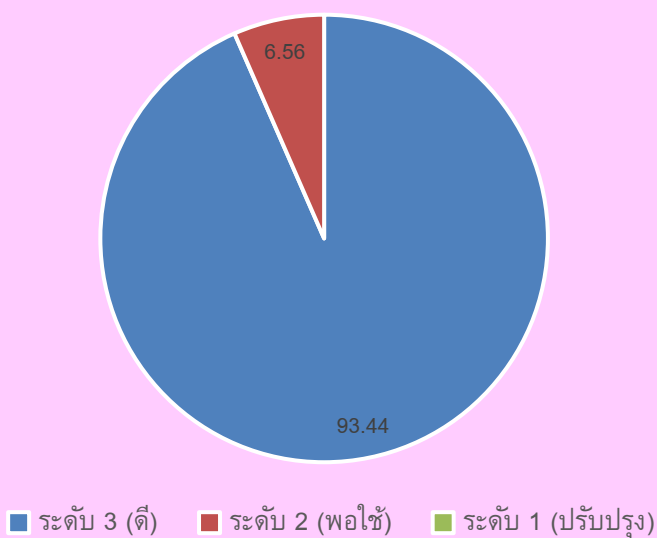
**แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมิน
พัฒนาการด้านร่างกาย**



4.1.2 พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2(พอใช้) ขึ้นไป	
		1	2	3			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล 1	11	0	0	11	100	3.00	-	-
อนุบาล 2	21	0	3	18	85.71	2.57	3	14.29
อนุบาล 3	29	0	1	28	96.55	2.90	1	3.45
รวม	61	0	4	57				
ร้อยละรวม		0	6.56	93.44	94.09	2.82	4	6.56

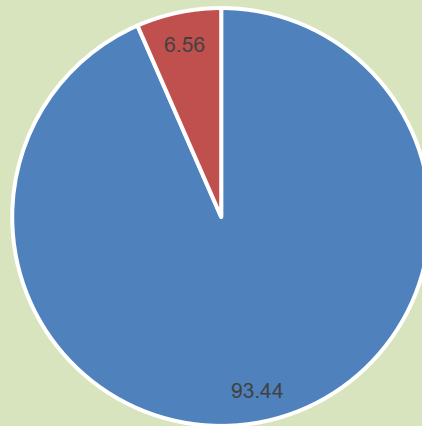
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ



4.1.3 พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2(พอใช้) ขึ้นไป	
		1	2	3			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล 1	11	0	0	11	100	3.00	-	-
อนุบาล 2	21	0	3	18	85.71	2.57	3	14.29
อนุบาล 3	29	0	1	28	96.55	2.90	1	3.45
รวม	61	0	4	57				
ร้อยละรวม		0	6.56	93.44	94.09	2.82	4	6.56

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมิน
พัฒนาการด้านสังคม

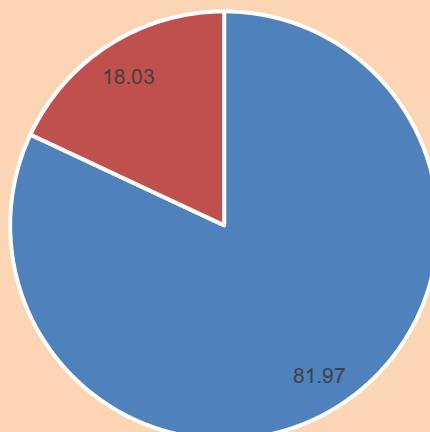


■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2 (พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)

4.1.4 พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2(พอใช้) ขึ้นไป	
		1	2	3			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล 1	11	0	2	9	81.82	2.45	2	18.18
อนุบาล 2	21	0	3	18	85.71	2.57	3	14.29
อนุบาล 3	29	0	6	23	79.31	2.38	6	20.69
รวม	61	0	11	50				
ร้อยละรวม		0	18.03	81.97	82.28	2.46	11	18.03

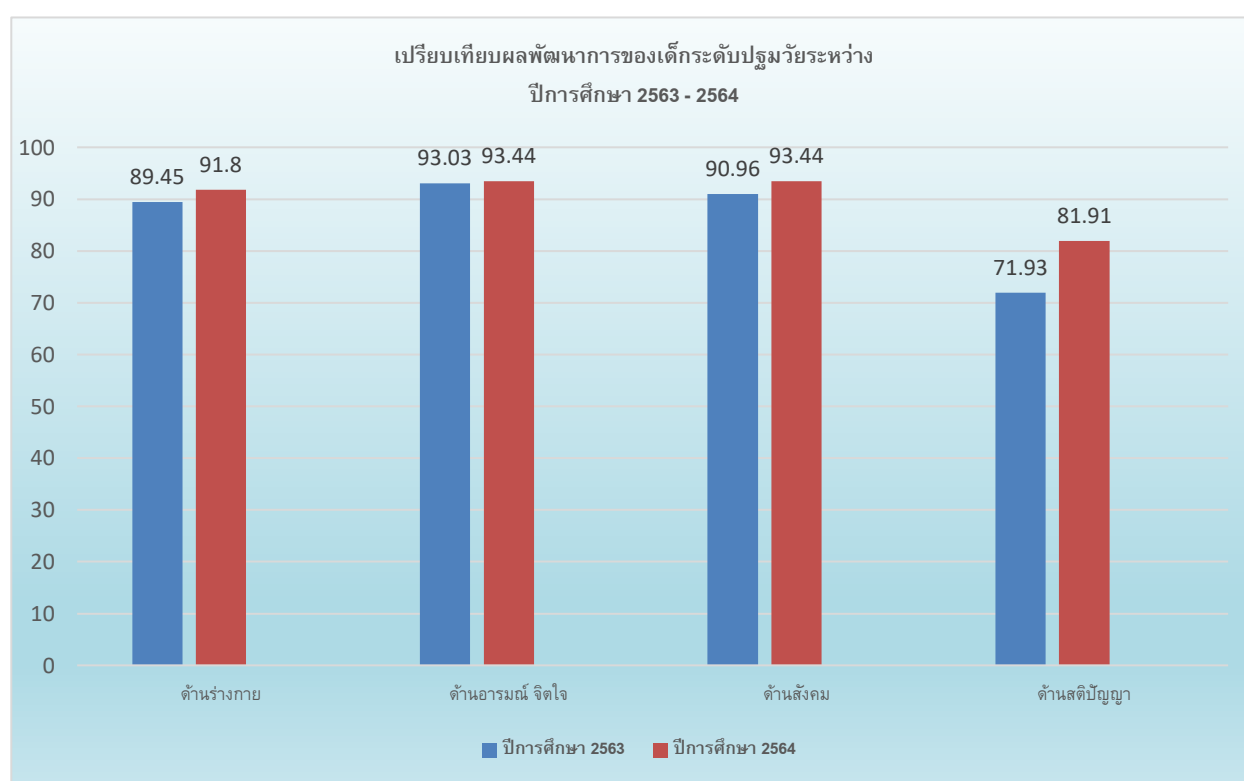
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมิน
พัฒนาการด้านสติปัญญา



■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2 (พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)

4.2 ตารางเปรียบเทียบผลพัฒนาการของเด็กระดับปฐมวัยระหว่างปีการศึกษา 2563 - 2564

พัฒนาการ	ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564		ร้อยละของผลต่าง
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	
ด้านร่างกาย	48	89.45	56	91.80	2.35
ด้านอารมณ์-จิตใจ	50	93.03	57	93.44	0.41
ด้านสังคม	49	90.96	57	93.44	2.48
ด้านสติปัญญา	41	71.93	50	81.97	10.04
รวมเฉลี่ย		86.34		90.16	3.82



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินผลตนเองโดยภาพรวม

สรุปผลการประเมินตนเองโดยภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม(ร้อยละ 90.33)

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน และผลจากการประเมินสรุปว่า ได้ระดับ ดีเลิศ ทั้งนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90.16)

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดเกาะถ้ำร่วมมือกับผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและบุคลากรทางการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โดยการนำผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในปีที่ผ่านมา ร่วมกันวิเคราะห์วางแผนปรับปรุง จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และสอดคล้องกับบริบทของชุมชน ให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรม/โครงการที่กำหนดให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ครูจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน บูรณาการตาม 6 กิจกรรมหลักเน้นเด็กเป็นสำคัญ เช่น กิจกรรมจิตศึกษา ให้เด็กทำกิจกรรมฝึกสมาธิหรือการจดจ่อ เช่น กิจกรรมส่งน้ำ ส่งเทียน โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมตรวจสุขภาพประจำวัน ล้างมือ ก่อนรับประทานอาหาร ดื่มนมหมดถุง แปรงฟันตอนกลางวันและพักผ่อนให้เพียงพอ จัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมตามนวัตกรรมการศึกษาโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน(PBL) ซึ่งเป็นกิจกรรมที่จัดต่อเนื่องจากรูปแบบวัฒนธรรมวิจัยที่มีผู้เชี่ยวชาญจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นพี่เลี้ยงโดยจัดประสบการณ์ให้เด็กเรียนรู้โดยการลงมือกระทำ ศึกษาค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง มีทักษะด้านการสื่อสาร ครูบันทึกข้อมูล ชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงทุกเดือน บันทึกการตรวจสุขภาพ บันทึกการดื่มนม ทดสอบสมรรถภาพทางกาย ประเมินพัฒนาการตามคุณลักษณะตามวัยเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาด้านร่างกายของเด็ก โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายนอก และภายในห้องเรียน จัดห้องสื่อการเรียนรู้ เน้นความปลอดภัย สร้างบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมบูรณาการเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและอันตรายจากสิ่งต่างๆ ชุมชนของเรา ส่งเสริมให้ทำงานเป็นกลุ่ม ปลูกฝังลักษณะนิสัยด้านศิลปะ จัดกิจกรรมส่งเสริมการแสดงออกทางพฤติกรรม ใช้วิธีการเสริมแรงและให้กำลังใจเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ สนใจธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว แสดงออกความสามารถด้านดนตรี การเคลื่อนไหว เปิดโอกาสให้เด็กนำเสนอผลงาน และแสดงบนป้ายแสดงผลงานหน้าห้อง จัดให้เด็กเป็นผู้นำทำกิจกรรมก่อนรับประทานอาหาร ร่วมกิจกรรมกับในวันสำคัญต่างๆ เช่นการแสดงบนเวที

นอกจากนี้โรงเรียนส่งเสริมระบบประชาธิปไตยและการอยู่ร่วมกัน ปฏิบัติตามข้อตกลง ส่งเสริมกิจกรรมค่านิยมที่พึงประสงค์ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและความซื่อสัตย์ มีทักษะทางภาษา มีความคิดรวบยอด มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมทำให้เด็กมีพัฒนาการดีในทุกด้าน ดังนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายผลการประเมินพัฒนาการคิดเป็นร้อยละ 91.80

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีแรงจูงใจ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ ภูมิต้านทานที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ผลการประเมินพัฒนาการคิดเป็นร้อยละ 93.44

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัด และพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรงผลการประเมินพัฒนาการคิดเป็นร้อยละ 93.44

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ ได้ผลการประเมินพัฒนาการคิดเป็นร้อยละ 81.97

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

1. แผนการจัดประสบการณ์
2. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
3. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
4. โครงการกีฬาเพื่อสามัคคี
5. โครงการออมทรัพย์นักเรียน
6. การจัดการเรียนรู้ตามนวัตกรรมการศึกษาโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน(PBL)
7. กิจกรรมประจำวัน
8. กิจกรรมจิตตปัญญา
9. กิจกรรมวันสำคัญ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 91.33)

กระบวนการพัฒนา

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนวัดเกาะถ้ำมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรมีการประเมินและปรับปรุง หลักสูตรการศึกษาของโรงเรียนวัดเกาะถ้ำเป็นหลักสูตรมุ่งเน้นพัฒนาการเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยออกแบบการจัดประสบการณ์ ใช้รูปแบบการสอนและนวัตกรรมที่หลากหลาย เตรียมความพร้อมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านไม่เร่งวิชาการแต่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการของเด็กแต่ละบุคคล สอดคล้องกับวิถีชีวิตครอบครัวและบริบทชุมชน ใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลายเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก จากการบริหารจัดการอย่างมีระบบส่งผลให้โรงเรียนวัดเกาะถ้ำมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ร้อยละ 94

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนวัดเกาะถ้ำมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพ สร้างความตระหนักและเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย วางแผนอัตรากำลังครูสอนในการสอนทุกปีส่งผลให้โรงเรียนมีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนในระดับ ร้อยละ 90

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรด้วยกระบวนการ PLC ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองในรูปแบบต่างๆ เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาเด็กอย่างเหมาะสม ส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถในการสอนและงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี ส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ร้อยละ 90

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

โรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อผลประโยชน์ต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก คือการจัดสภาพแวดล้อมทางกายที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เช่นห้องสื่อปฐมวัย จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ ส่งผลให้โรงเรียนวัดเกาะถ้ำ มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง ร้อยละ 90

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและโครงการพัฒนาห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนวัดเกาะถ้ำมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ร้อยละ 90

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนวัดเกาะถ้ำ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกลยุทธ์และแผนงานประจำปีการศึกษา 2563 บริหารจัดการยึดหลักธรรมาภิบาล ส่งผลให้ผู้ปฏิบัติงานทำงานตามระบบที่วางไว้ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผนมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำผลรายงานการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันทำรายงานการประเมินตนเองส่งให้หน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนได้จัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ทันสมัยพร้อมใช้งาน ภารกิจด้านงานบริหารทั่วไป งานด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านงานบริหารบุคคล รวมทั้งการสนับสนุนงานอื่น ๆ เกิดจากความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่าย สถานศึกษาตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการได้ตามโครงการ/กิจกรรมที่สำคัญในการดำเนินงาน ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ร้อยละ 94

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดเกาะถ้ำมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและถูกต้องตามหลักการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีความตระหนักและเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยและให้ความร่วมมือในการพัฒนาเด็กในทุกด้านครูเข้าใจปรัชญา หลักการ จุดหมาย ธรรมชาติการศึกษาของการศึกษาปฐมวัย โครงสร้างหลักสูตร คุณลักษณะตามวัย สารการเรียนรู้ นำไปประยุกต์และเชื่อมโยงความรู้สู่การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ เลือกใช้วิธีการจัดประสบการณ์ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย บริหารชั้นเรียนโดยการสร้างวินัยเชิงบวก มีสื่อเทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก มีบรรยากาศอบอุ่นคล้ายบ้าน มีความปลอดภัย มีพื้นที่ที่เหมาะสม มีมุมประสบการณ์ที่พร้อมด้วยอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก มีการประเมินพัฒนาการด้วยวิธีที่หลากหลาย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการสูงสุดตามศักยภาพของเด็กเหมาะสมกับวัย โรงเรียนมีครูวิชาเอกตรงกับสายงานการสอน มีครูเพียงพอกับการจัดห้องเรียน ครูได้รับการพัฒนาในรูปแบบต่างๆ มีความสามารถการจัดประสบการณ์โดยเชื่อมโยงหลักสูตรสถานศึกษาสู่กระบวนการจัดกิจกรรมส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอด ทักษะทางภาษา มีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติปฏิบัติตนและมีจรรยาบรรณวิชาชีพที่ดี สามารถสร้างเครือข่ายผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานบุคลากรและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพเด็ก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดการบริหารของสถานศึกษา ทำให้ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ ร้อยละ 91.33

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

1. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
2. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
3. โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอนตามนวัตกรรมทางการศึกษา
4. โครงการพัฒนาห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้
3. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียน
4. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
5. โครงการสัมพันธ์ชุมชน และ โครงการออมทรัพย์นักเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ (ร้อยละ 89.50)

กระบวนการพัฒนา

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ

ครูปฐมวัยมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านทั้ง ด้านร่างกาย อารมณ์- จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลและเต็มตามศักยภาพโดยมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลพร้อมทั้ง มีการวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิเคราะห์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แล้วจึงนำข้อมูลที่ได้มาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กครบทุกด้านโดยกิจกรรมที่จัดส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้มีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติ ผ่านการจัด กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมและในทุกภาคเรียนจะมีการจัดประสบการณ์โครงการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามความสนใจได้ลงมือ ปฏิบัติด้วยตนเอง ผ่านการทำกิจกรรมรายบุคคลและการทำกิจกรรมกลุ่ม เด็กได้ไปศึกษาตามแหล่งการเรียนรู้และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและ ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัย ส่งผลให้เด็กปฐมวัยสนุกสนานและเกิดการเรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมต่างๆ และได้สร้างชิ้นงานตามความคิดและจินตนาการของตนเอง การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ ในระดับ ร้อยละ 91

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก และเพิ่มเติมสิ่งที่เด็กควรรู้ตามช่วงวัย ผ่านการจัดกิจกรรมในแผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วย การเรียนต่างๆ ที่ได้ผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย และสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเปิดโอกาสให้เด็ก ได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของแต่ละบุคคลโดยการจัดมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกเล่น ทำกิจกรรมตามความสนใจทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม อีกทั้งยังจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กได้ออกไปศึกษาแหล่งการเรียนรู้ต่างๆนอกสถานที่ซึ่งจะทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนวัดเกะถ้า จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพเพื่อสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ร้อยละ 95

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนวัดเกะถ้าได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนและนอกห้องเรียน ที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ซึ่งเป็นแรงจูงใจที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความรักความสามัคคีในการอยู่ร่วมกัน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็ก นอกจากนี้โรงเรียนวัดเกะถ้ามีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนที่ให้ความรู้ทางอารมณ์และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนจากโครงการผลิตสื่อการเรียนการสอนตามนวัตกรรมทางการศึกษาและโครงการพัฒนาห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้ส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ร้อยละ 87

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โรงเรียนวัดเกาะถ้ำมีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจการประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน ส่งผลให้โรงเรียนวัดเกาะถ้ำมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ร้อยละ 85

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรม/โครงการที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในรูปแบบบูรณาการ กิจกรรมจิตศึกษาที่มุ่งให้เกิดสติ ฝึกสมาธิหรือการจดจ่อ มุ่งให้เกิดการเพาะจิตสำนึกที่ดีและมุ่งบ่มเพาะพลังความรักความเมตตา กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเกิดการเรียนรู้เกิดการเรียนรู้พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เคลื่อนไหวร่างกายอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ ทำให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อเล็กมัดใหญ่ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักการยับยั้งชั่งใจ รอคอยและกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคมเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะ เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ ด้านสติปัญญามีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดบรรยากาศในชั้นเรียนและนอกห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ผ่านโครงการคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทำให้เป็นผลให้พัฒนาการทุกด้านดี ทำให้ผลการประเมินด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเลิศ ร้อยละ 89.50

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

1. การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน
2. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นเด็กเป็นสำคัญ
3. จัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
4. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ภาคผนวก

- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2564
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
- ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
 โรงเรียนวัดเกาะถ้ำ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดเกาะถ้ำ ตำบลเขารูปช้าง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 มีมติเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา
 ปีการศึกษา 2564 ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเพื่อการ
 ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เมื่อคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ .../25.... วันที่.....2565 และ ให้
 รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้โดยคณะกรรมการสถานศึกษามีมติและข้อเสนอให้โรงเรียน
 ดำเนินการดังนี้ มีมติเห็นชอบให้ทางโรงเรียนวัดเกาะถ้ำ รายงานผลเกี่ยวกับรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR)
 ปีการศึกษา 2564 ได้ทั้งนี้ โรงเรียนได้นำข้อเสนอของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมาดำเนินการ ดังนี้ โดย
 โรงเรียนวัดเกาะถ้ำ นำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนนำส่งรายงานถึง
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 พร้อมทั้งรายงานต่อสาธารณชน ต่อไป

ลงชื่อ.....

(นายวิโรจน์ ทัพพะवास)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....

(นายภูมินทร์ ทองคงแก้ว)

เลขาธิการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนวัดเกะถ้ำ

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
(ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑)

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๕ ตอนที่ ๑๑ ก หน้า ๓ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยนายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มีใจความสำคัญ คือ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีประเมินผลและการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนวัดเกะถ้ำ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน และระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียนผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ทั้งนี้ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดเกะถ้ำ มีคุณภาพและมาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายภูมินทร์ ทองคงแก้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกะถ้ำ

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดเกาะถ้ำ
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
(ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑)

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ*
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ*
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ*
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

***หมายเหตุ การกำหนดค่าเป้าหมาย**

๑. ศึกษาข้อมูลเดิมจากผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา การประชุมของหัวหน้างานทั้ง ๔ ฝ่ายคณะกรรมการจัดทำมาตรฐาน ผู้บริหาร และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อพิจารณาและเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	(ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐)
ระดับ ๔ ดีเลิศ	(ร้อยละ ๗๐ - ๗๙)
ระดับ ๓ ดี	(ร้อยละ ๖๐ - ๖๙)
ระดับ ๒ ปานกลาง	(ร้อยละ ๕๐ - ๕๙)
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	(ร้อยละ ๔๐ - ๔๙)

๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดเกาะถ้ำ
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔
(ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑)

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ*
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ*
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ*
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

***หมายเหตุ การกำหนดค่าเป้าหมาย**

๑. ศึกษาข้อมูลเดิมจากผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา การประชุมของหัวหน้างานทั้ง ๔ ฝ่าย คณะกรรมการจัดทำมาตรฐาน ผู้บริหาร และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อพิจารณาและเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	(ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐)
ระดับ ๔ ดีเลิศ	(ร้อยละ ๗๐ - ๗๙)
ระดับ ๓ ดี	(ร้อยละ ๖๐ - ๖๙)
ระดับ ๒ ปานกลาง	(ร้อยละ ๕๐ - ๕๙)
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	(ร้อยละ ๔๐ - ๔๙)

๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2564

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนวัดเกาะถ้ำ ส่งผลให้การจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประสบผลสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐานการศึกษา จากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ผลปรากฏว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนการสื่อสาร คิดคำนวณ ในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 83.37 โดยมีผลงานนักเรียน ดังนี้

โรงเรียนวัดเกาะถ้ำ จัดทำโครงการห้องสมุด 3 ดี โครงการ Active Learning เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด วิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โดยดำเนินกิจกรรมการอ่านออกเขียนได้ ตามนโยบายของ สพฐ. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ทุกชั้นเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การจัดการเรียนการสอนตามตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนมีความรู้ความสามารถในใช้เทคโนโลยี และมาพัฒนาในการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ

2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอยู่ในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 82.92 โดยมีผลงานนักเรียน ดังนี้

ครูมีการพัฒนาตนเองนำความรู้มาพัฒนานักเรียนให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา โดยจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน

3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอยู่ในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 87.81

สนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานและการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการในสร้างนวัตกรรม

4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 85.41

ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีในการเรียนในรูปแบบ online สามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร ทำผลงานจากการเรียนการสอน ได้แก่ การสืบค้นข้อมูล การออกแบบงานตามที่ได้รับมอบหมาย ทำแผ่นพับ การพิมพ์รายงาน ตลอดจนการนำเสนอผลงานด้วย VDO การเผยแพร่ผลงานด้วย social media การใช้ Application ในการเรียนรู้ การใช้สื่อจากห้องหนังเพื่อการเรียนรู้ โครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 55.16

โรงเรียนดำเนินการจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา และโครงการ Active Learning เพื่อใช้ในการเรียนการสอนในยุคสถานการณ์ที่เกิดโรคระบาด covid-19 มีการดำเนินการสอนด้วยรูปแบบผสมผสานทั้ง online on hand และ on demand

6. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 89.87

โรงเรียนดำเนินการปลูกฝังเรื่องทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้นักเรียน ดังนั้นโรงเรียนจัดทำโครงการเกษตรอินทรีย์ โครงการปลูกผักกาง โครงการปลูกมะนาวในท่อซีเมนต์ โครงการปลูกหม่อนผลสด โครงการปุ๋ยหมัก โครงการพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากครูภูมิปัญญาท้องถิ่นในการให้ความรู้และศึกษาแหล่งเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 94.10 โดยโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริม ดังนี้

โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีภูมิคุ้มกัน และรู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์ โดยมีการจัดกิจกรรมอบรมในรูปแบบ online มีการพบปะพูดคุยระหว่างนักเรียนและครู ตลอดจนดำเนินการตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน โครงการออมทรัพย์นักเรียน โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และการเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น เช่น เรือนจำจังหวัดสงขลาในโครงการโรงเรียนยุติธรรมอุปถัมภ์

2. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95.48 โดยโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมดังนี้

โรงเรียนได้มีการดำเนินการโครงการหนึ่งปีนโต หนึ่งวันพระ โครงการสืบสานประเพณี –

วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน โครงการศึกษาดูงาน
กระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง งบประมาณสนับสนุนจาก เทศบาลเมืองเขารูปช้าง

3. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในระดับ ดีเลิศ
คิดเป็นร้อยละ 88.07 โดยโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมดังนี้

โครงการโรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนรวม โครงการพัฒนาคุณธรรมดิเกิร์ฮู และระบำพราณ
โครงการค่ายคุณธรรมนักเรียนมุสลิม

4. ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95.59
โดยโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมดังนี้

โครงการกีฬาพัฒนาคุณภาพชีวิต โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการกีฬาดี กีฬาเด่น
โรงเรียนดัง โครงการว่ายน้ำเพื่อชีวิต ซึ่งได้รับ งบประมาณสนับสนุนจากเทศบาลเมืองเขารูปช้าง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนวัดเกาะถ้ำมั่งมั่นพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาครูให้มีมาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษาบนพื้นฐานของ
ความถนัด ความชอบ และศักยภาพของผู้เรียน ให้เป็นคนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไป
ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ก้าวทันเทคโนโลยี นำความรู้สู่อาชีพ น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมก้าวสู่
การเรียนรู้ในยุคศตวรรษที่ 21 ตลอดจนการบริหารจัดการตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษาตามหลัก
ธรรมาภิบาล

พันธกิจ (Mission Statement)

1. พัฒนาผู้เรียนและครูให้มีมาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษา บนพื้นฐานของความถนัด ความชอบ
และศักยภาพของผู้เรียน
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ
3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนนำความรู้สู่อาชีพ
4. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
5. พัฒนาคู่มือในการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และมีทักษะการใช้เทคโนโลยี
ในการจัดการเรียนรู้
6. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเป็นระบบนิเวศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

7. พัฒนาการจัดการศึกษาทั้งระบบ

เป้าประสงค์ของโรงเรียน (School Goals)

1. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Active Learner)
2. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้นักเรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 (Active Facilitator) ผ่านกระบวนการสอน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” และ “โครงการฐานวิจัย”
3. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี
4. กรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียน (Active Participant)
5. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการพัฒนา (Active Stakeholder)
6. สถานศึกษามีการพัฒนาทั้งระบบ (Whole School)

ยุทธศาสตร์ตามแผนกลยุทธ์ปี 2564-2566

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐานทุกระดับ ส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสมรรถนะ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเป็นระบบนิเวศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมสนับสนุนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาผู้เรียนนำความรู้สู่อาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบพร้อมเป็นเครือข่ายการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 7 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลด้วยระบบคุณภาพ

2.2 มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพสถานศึกษา

โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบโรงเรียนเป็นฐาน การมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ตามแผนกลยุทธ์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงการประกันและพัฒนาคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมายโดยมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำอย่างหลากหลายแบบกัลยาณมิตร การจัดทำโครงการโรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนรวม โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการ Active Learning โครงการพหุวัฒนธรรมดิเกร์ฮูลู และระบำพราณ โครงการค่ายคุณธรรมนักเรียนมุสลิม โครงการค่ายคุณธรรมนักเรียนไทยพุทธ และนำผู้เรียนสู่แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เรียนร่วมกิจกรรมตามโครงการได้อย่างหลากหลาย ส่งผลให้ นักเรียนมีความกล้า กล้าทำ กล้าคิด และกล้าแสดงออก

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดอบรมให้ความรู้เชิงปฏิบัติการในโครงการพัฒนาบุคลากรในการใช้สื่อในการสอนในรูปแบบ online และโครงการโรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนรวม เป็นต้น โดยทุกโครงการเมื่อปฏิบัติกิจกรรมเสร็จสิ้นจะมีการ AAR เพื่อนำข้อมูลทั้งจุดเด่นและจุดพัฒนามาใช้ในการปรับปรุง ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีการใช้สื่อที่ใช้ในการสอนในรูปแบบ online มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนเรียนรวม และนำความรู้ที่ได้รับมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพโดย จัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน โครงการปรับปรุงห้องนั่งเพื่อการเรียนรู้ โครงการปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ โครงการส่งเสริมการขับเคลื่อนปลอดภัยในโรงเรียน โครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ส่งผลให้ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดี ภูมิทัศน์สวยงาม มีความปลอดภัย สะอาดเป็นสังคมน่าอยู่ สังคมแห่งการเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

2.6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการดำเนินงานดังนี้ จัดทำโครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม การสอนการสอนในรูปแบบ online มีการส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรม ให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนในยุคสถานการณ์แพร่ระบาดของโรค covid-19 เพื่อนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอน ดังนี้ การสอนตามโครงการ Active Learning ประกอบด้วย การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบ STEM การสอนโดยใช้โครงงานฐานวิจัย เป็นต้น

ส่งผลให้ นักเรียนมีทักษะการคิดเพิ่มขึ้น รู้จักการแสวงหาข้อมูล การใช้เทคโนโลยี และมีผลิตภัณฑ์ที่ได้จากการทำโครงงานอย่างหลากหลาย ซึ่งนักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนมีการดำเนินงาน ดังนี้ การจัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน โครงการปรับปรุงห้องหนึ่งเพื่อการเรียนรู้ โครงการปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ โครงการปรับปรุงห้อง Smart Classroom โครงการส่งเสริมการขับเคลื่อนในโรงเรียน โครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โครงการเกษตรอินทรีย์ โครงการปลูกผักกางมุ้ง โครงการเลี้ยงปลาในบ่อซีเมนต์ โครงการปลูกมะนาวในบ่อซีเมนต์ โครงการปลูกหม่อนผลสด โครงการปุ๋ยหมัก โครงการพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้ นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยมีกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมสุดสัปดาห์ กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมเยี่ยมบ้าน ส่งผลให้ นักเรียนมีความใกล้ชิดกับครู นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนมีการดำเนินการ ดังนี้ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งด้านการเรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านการอ่าน คณิตวิเคราะห์ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้ ครูผู้สอนนำผลที่ได้จากการวัดและประเมินผลมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีกิจกรรม ดังนี้ ในการดำเนินงานทุกโครงการ /กิจกรรม โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูผู้รับผิดชอบ จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจ และจัดกิจกรรม AAR เพื่อสะท้อนคิดการทำงานทั้งในจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา ส่งผลให้ ครูผู้รับผิดชอบ โครงการ /กิจกรรม ทราบจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาเพื่อการปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น

ตอนที่ 3 แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น(ตามประเด็นที่โรงเรียนยังต้องพัฒนาให้สูงขึ้น 1 ข้อ) เช่น

1. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานฐานวิจัยตามกระบวนการ 4 ขั้นตอน
2. ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน
3. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน
4. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งสังคมแห่งการเรียนรู้
5. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดเกาะถ้ำ ตั้งอยู่บ้านเลขที่ ๑๗๔ หมู่ที่ ๔ ตำบลเขารูปช้าง อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๗๔-๓๓๗๒๗๐ โทรสาร ๐๗๔-๓๓๗๒๗๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต ๑ E-mail Yada_piromsakul@hotmail.com Website - เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๒๖๘ คน จำแนกนักเรียนระดับปฐมวัย จำนวน ๕๘ คน ระดับประถมศึกษา จำนวน ๑๓๓ คน ระดับชั้นมัธยมศึกษา จำนวน ๗๗ คน มีเขตบริการ ๔ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๓ หมู่ที่ ๔ หมู่ที่ ๕ และ หมู่ที่ ๗ ตำบลเขารูปช้าง อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกาะถ้ำ นายภูมินทร์ ทองคงแก้ว เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๑-๘๙๗๘๙๗๖ e-mail-Phumin๒๕๐๖@hotmail.co.th วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา ดำรง ตำแหน่งโรงเรียนวัดเกาะถ้ำ ตั้งแต่วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	
รวม	-	-	1	-	1
2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
2.1 ครูปฐมวัย	-	3	-	-	3
2.2 ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-
3. ผู้สอนระดับประถมศึกษา และ/หรือมัธยมศึกษา					
3.1 ครูระดับประถมศึกษา	-	8	-	-	8
3.2 ครูระดับมัธยมศึกษา	-	3	1	-	4
3.3 ครูอัตราจ้าง	-	1	-	-	1
3.4 ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
รวม		15	1	-	16
4. บุคลากรสายสนับสนุน	-	-	-	-	-
ครูธุรการ	-	1	-	-	1
ลูกจ้าง	-	1	-	-	1
อื่นๆ (ครูจิตอาสา)	-	-	1	-	1

รวม		2	1	-	3
รวมทั้งสิ้น		17	3	-	20

2.1 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชาเอก	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
ภาษาไทย	3	20
คณิตศาสตร์	2	20
วิทยาศาสตร์	2	20
สังคมศึกษา	1	20
พลศึกษา	0	-
ภาษาอังกฤษ	2	20
คหกรรม	0	-
ประถมศึกษา	1	20
การศึกษาปฐมวัย	2	25
รวม	13	20

สรุปอัตราส่วน

การศึกษาปฐมวัย

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน/เด็ก : ครู เท่ากับ 20 : 1

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน/เด็ก : ห้อง เท่ากับ 20 : 1

มีจำนวนครู ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น -

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ 25

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ 19 : 1

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ 21 : 1

มีจำนวนครู ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น -

ชั้น	จำนวน นักเรียน	ร้อยละนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์ประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด								เฉลี่ย ร้อยละ
		ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	สุข	ศิลปะ	การงาน	ต่างประเทศ	

ป.1	17	76.47	58.82	52.94	52.94	64.70	70.58	70.58	41.17	54.41
ป.2	16	62.50	68.75	56.25	50.00	56.25	75.00	68.75	43.75	60.15
ป.3	19	73.68	63.15	57.89	63.15	52.63	52.63	63.15	47.36	59.21
ป.4	26	53.84	50.00	46.15	57.69	73.07	76.92	69.23	42.30	58.65
ป.5	23	52.17	56.52	60.86	56.52	73.91	73.91	78.26	43.47	61.95
ป.6	24	62.50	58.33	54.16	50.00	71.42	75.00	70.83	41.66	60.49
ม.1	21	38.09	33.33	47.61	42.85	52.38	57.14	61.90	38.09	46.53
ม.2	25	44.00	40.00	52.00	56.00	52.00	44.00	56.00	32.00	47.00
ม.3	26	46.15	38.06	42.30	53.80	57.69	50.00	61.53	34.61	48.02
รวม ทั้งสิ้น	197	55.49	51.88	52.24	53.66	61.56	63.91	66.70	40.49	55.16

5. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3

5.1 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ประจำปีการศึกษา 2563

ความสามารถด้าน	จำนวน นักเรียน	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	25	38.94	39.85	43.30	40.47
ด้านภาษาไทย	25	46.63	47.25	47.76	47.46
รวม 2 ด้าน		42.78	43.55	45.53	43.97

5.2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3
ประจำปีการศึกษา 2564

ความสามารถด้าน	จำนวน นักเรียน	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์					
ด้านภาษาไทย					

รวม 2 ด้าน					
------------	--	--	--	--	--

6. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

6.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา 2563

วิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
วิทยาศาสตร์					
ภาษาไทย					
ภาษาอังกฤษ					
คณิตศาสตร์					

6.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา 2564

วิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
วิทยาศาสตร์					
ภาษาไทย					
ภาษาอังกฤษ					
คณิตศาสตร์					

ส่วนที่ 2

รายงานการประเมินตนเอง

ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สถานศึกษามีการดำเนินการ จำแนกตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ 75 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ แบบตรวจสอบความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ พบว่า นักเรียนร้อยละ 85.78 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย สูงกว่าค่าเป้าหมาย ผลการประเมินมีคุณภาพในระดับ ดีเลิศ

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำปีการศึกษา 2564 และมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมุ่งเน้นการพัฒนาให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ รวมทั้งส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรม เพื่อพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งสถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด อีกทั้งครูในสายชั้นเดียวกันได้ร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ซึ่งสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สถานศึกษาได้เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ตามนโยบายคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนคุณธรรม “ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ พอเพียง” โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร ทั้งนี้การดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน สถานศึกษาได้ดำเนินสอดคล้องกับ ปรัชญาโรงเรียนวัดเกาะถ้ำ “สุชา สงฆสส สามคคี” (ความพร้อมเพรียงของหมู่คณะทำให้เกิดสุข) คำขวัญโรงเรียนวัดเกาะถ้ำ “วิชาการเด่น เน้นกิจกรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจฯ ผูกมิตรชุมชน” อัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ไหวสวย ด้วยแบบไทย” และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา “กิจกรรมดี กีฬาเด่น โรงเรียนดัง”

ผลการดำเนินการ

ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทางวิชาการในด้านประเมินความสามารถด้านการออก อ่านคล่อง การเขียน การคิดวิเคราะห์ สถานศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้

1. การประเมินความสามารถในการอ่าน เขียนการสื่อสาร คิดคำนวณ ประเมินตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
2. การประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ประเมินตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

3. การประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร ประเมินตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

4. การประเมินความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร

5. การประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

6. การประเมินความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน

1.1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ 75 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ แบบตรวจสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา พบว่า นักเรียนร้อยละ 78.68 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย เป็นไปตามเป้าหมาย ผลการประเมินมีคุณภาพในระดับ ดี

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นแบบโครงงาน การทำแผนผังความคิด นำเสนอผลงานวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อมูล สรุปผลการทดลองด้วยการพูด การเขียนตามความคิดของตนเอง คิดสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

ผลการดำเนินการ

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาเฉลี่ยร้อยละ 78.68 ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี

1.1.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ 75 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ แบบตรวจสอบความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พบว่า นักเรียนร้อยละ 81.05 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย สูงกว่าค่าเป้าหมาย ผลการประเมินมีคุณภาพในระดับ ดีเลิศ

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนมุ่งพัฒนา สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ ทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะกระบวนการคิดในการประดิษฐ์ของเล่น สิ่งของ ของใช้ จากวัสดุที่เหลือใช้ หรือ วัสดุ อุปกรณ์ที่มีอยู่ในท้องถิ่น โดยครูผู้สอนได้จัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมโครงงานและใช้กระบวนการวิจัยในการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถออกแบบสร้าง

นวัตกรรมโดยอาศัยองค์ความรู้จากหน่วยการเรียนรู้ และมีโครงการวิจัยเพื่อการเรียนรู้ในการสนับสนุนการเรียนการสอน

ผลการดำเนินการ

นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมผ่านเกณฑ์ร้อยละ 81.05 ผลการประเมินคุณภาพในระดับ ดีเลิศ

1.1.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ 75 คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ แบบตรวจสอบความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร พบว่า นักเรียนร้อยละ 86.84 คุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย สูงกว่าค่าเป้าหมาย ผลการประเมินมีคุณภาพในระดับ ดีเลิศ

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเหมาะสม ปลอดภัยมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ มีโครงการที่ส่งเสริมทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ได้แก่ โครงการ Active Learning

ผลการดำเนินการ

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 86.84 ผลการประเมิน คุณภาพในระดับ ดีเลิศ

1.1.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ 70 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ แบบประเมินผลการเรียน พบว่า นักเรียนร้อยละ 55.16 มีคุณภาพอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ผลการประเมินมีคุณภาพในระดับ กำลังพัฒนา

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช มีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการ แบบโครงงาน และกระบวนการวิจัย และจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อส่งเสริมศักยภาพและ ธรรมชาติผู้เรียน มีการกำกับ ติดตามและ ประเมินผลเป็นระยะ ๆ และต่อเนื่อง และมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

ผลการดำเนินการ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาทุกรายวิชา ของนักเรียนชั้นประถม

ศึกษาปีที่ 1-6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ทุกราษฎร์วิชาผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

1.1.6 ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ แบบตรวจสอบความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พบว่า นักเรียนร้อยละ 90.00 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย สูงกว่าค่าเป้าหมาย ผลการประเมินมีคุณภาพในระดับ ดีเลิศ

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม ศักยภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดย ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการทำโครงการ ซึ่งเป็นการส่งเสริมผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานได้อย่างเป็นระบบ ทำงานได้อย่างมีความสุข มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และรู้สึกชื่นชมต่อผลสำเร็จของงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรู้สึกที่ดี เห็นคุณค่าและความสำคัญต่ออาชีพที่สุจริต

นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางอาชีพให้นักเรียน เช่น กิจกรรมเปิดโลกกว้างทางอาชีพ กิจกรรมการศึกษาดูงานของหน่วยการต่างๆ เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ

ผลการดำเนินการ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ เฉลี่ยร้อยละ 90.00 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่แบบตรวจสอบคุณลักษณะค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด พบว่า นักเรียนร้อยละ 94.10 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย สูงกว่าค่าเป้าหมาย ผลการประเมินมีคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนได้มุ่งเน้นการพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งมีกระบวนการพัฒนาโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีในรายวิชาหน้าที่พลเมืองทุกระดับชั้น กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ นอกจากนี้ยังมีโครงการสนับสนุน การเรียนรู้เช่น โครงการวิถีพุทธ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

1.2.2 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ แบบตรวจสอบความภูมิใจในท้องถิ่น และ ความเป็นไทย พบว่า นักเรียนร้อยละ 92.10 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย สูงกว่า ค่าเป้าหมาย ผลการประเมินมีคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความ ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในทุกระดับชั้น โดย ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมตามประเพณีวัฒนธรรมไทย ได้แก่ ประเพณีทำบุญเดือนสิบ ประเพณีลอยกระทง กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนา ซึ่งเป็น ศาสนาที่นักเรียนส่วนใหญ่นับถือ เช่น วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา เพื่อให้ผู้เรียนแสดง ความชื่นชม ความภาคภูมิใจ อนุรักษ์ สร้างสรรค์ ศิลปวัฒนธรรมประเพณี และ เป็นส่วนหนึ่งของการเผยแพร่ประเพณี ภูมิปัญญาของท้องถิ่นและชาติไทย ส่งเสริมให้ผู้เรียนสวมใส่เครื่องแต่งกาย ด้วยเสื้อบาติก ซึ่งเป็นผ้าประจำพื้นเมืองของจังหวัดสงขลา นอกจากนี้ยังมี กิจกรรมพหุวัฒนธรรม การแสดงดิเกฮูลู การรำพราน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนและเข้าถึงวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์ของชุมชนในพื้นที่

ผลการดำเนินการ

ร้อยละของจำนวนผู้เรียนมีความภาคภูมิใจใน ท้องถิ่นในความเป็นไทย เฉลี่ยร้อยละ 92.10 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.2.3 ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ 80 คุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ แบบตรวจสอบการยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย พบว่า นักเรียนร้อยละ 89.47 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย สูงกว่าค่าเป้าหมาย ผลการประเมินมีคุณภาพในระดับ ดีเลิศ

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาให้ ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่าง และหลากหลายในการจัดการเรียนรู้รายวิชาหน้าที่พลเมือง และ ความแตกต่าง หลากหลาย สอดแทรกในกิจกรรม ของทุกรายวิชา ทุก ระดับชั้น โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยความเข้าใจ การแสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติซึ่งกันและกัน ตลอดจนการปรับตัวในการทำกิจกรรม ร่วมกับผู้อื่นด้วยความเต็มใจและตั้งใจบนความแตกต่างทางสติปัญญาและความสามารถของแต่ละบุคคล และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน บุคคลรอบข้าง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันทั้งในชั้นเรียนและนอก

ห้องเรียน นอกจากนี้ยังมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ยอมรับความแตกต่างในการอยู่ร่วมกัน ได้แก่ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการวิถีพุทธ กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมการแข่งขันกีฬา และกิจกรรมชุมนุมต่างๆ

ผลการดำเนินการ

ร้อยละของจำนวนผู้เรียนการยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เฉลี่ยร้อยละ 89.47 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

1.2.4 ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ แบบตรวจสอบมีสุขภาวะทางร่างกายและ จิตสังคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 93.15 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย สูงกว่าค่า เป้าหมาย ผลการประเมินมีคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนได้แนวทางในการส่งเสริม ผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิต สังคม โดยกำหนด เป้าหมายในการพัฒนา ให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และได้ดำเนินงานส่งเสริมผู้เรียนในการปฏิบัติตนเพื่อความ ปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน การเดินทาง การดูแลสุขภาพ การออกกำลังกาย การบริโภคอาหาร เพื่อสุขภาพ การดูแลช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่น การแสดงความรัก ความเอาใจใส่ต่อผู้อื่นสม่ำเสมอ รักการมาโรงเรียน และ โรงเรียนได้จัดโครงการ และกิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการระบบดูแลสุขภาพนักเรียน โครงการโรงเรียนอุ่นใจ โครงการอาหารกลางวัน โครงการขับชี้ปลอดภัย กิจกรรมปลอดภัย นอกจากนี้ยัง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษจากหน่วยงานต่างที่จัดขึ้นเพื่อให้เห็น ความสำคัญและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยง รวมทั้งการ หลีกเลี่ยงความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและ ปัญหา ทางเพศ ทำให้ผู้เรียนปลอดภัยจาก สถานะเสี่ยงจากยาเสพติดและภัยคุกคามทางเพศ

ผลการดำเนินการ

ร้อยละของจำนวนผู้เรียนมีสุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคม เฉลี่ยร้อยละ 93.15 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกรายวิชาให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สถานศึกษามีการดำเนินงาน จำแนกตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดเกาะถ้าได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และดำเนินการตามแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการดำเนินการตามตัวชี้วัด ผลผลิตและ ผลลัพธ์ของการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม มีการประชุมร่วมกันทั้งกลุ่มใหญ่และกลุ่มย่อย เพื่อนำผลมาวิเคราะห์ในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมว่าบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด หรือไม่ มีการรายงานผล การปฏิบัติงานเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นแนวทางในการวางแผน อย่างชัดเจน

2.2 ระบบบริหารการจัดการคุณภาพสถานศึกษา

วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดเกาะถ้าได้กำหนดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา มีการจัดหา ทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน นิเทศติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อดูความก้าวหน้าของการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการหรือไม่ และได้ตรวจสอบข้อมูล สารสนเทศ ของการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และสรุปรายงาน และจัดทำรายงาน ประจำปีต่อไป

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการการจัดการคุณภาพสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดเกาะถ้า ได้มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ความรู้ ความสามารถ เต็มศักยภาพตามหลักสูตรกำหนด โดยมีการปรับปรุงหลักสูตร การปรับเนื้อหาสาระเพื่อให้มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดที่มีการปรับเปลี่ยนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในสาระ วิทยาการคำนวณ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีการใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ในการร่วมสร้างรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยที่ครูทุกคนได้ผ่านการอบรมสัมมนา เรื่องที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการ PLC และนำไปใช้สอนในชั้นที่รับผิดชอบ และมีการแบ่งปันประสบการณ์ซึ่งกันและกัน

ผลการดำเนินการ

โรงเรียนสามารถพัฒนานักเรียนให้มีพัฒนาการความรู้ได้เต็มศักยภาพ

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดเกาะถ้ำ ได้กำหนดระบบพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มี ความรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ และ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย และมีประสิทธิภาพ สนับสนุนให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่งด้วยกระบวนการพิจารณาตามหลักเกณฑ์พิจารณา สำนักงาน คณะกรรมการข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา (กคศ.) พัฒนาครูให้มีความรู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้วย กระบวนการ PLC โดย ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรม การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งผู้เข้าร่วมPLC ประกอบไปด้วย ผู้สอนหลัก ครูผู้ร่วมเรียนรู้ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหาร มีการเปิดชั้นเรียนให้การแนะนำ เสนอแนะแนวทางในการพัฒนาการสอนของครูผู้สอนหลัก แล้วนำผลที่ได้ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ผลการดำเนินการ

ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดเกาะถ้ำได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ อุปกรณ์ เครื่องเล่น สิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอ ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีห้องเรียน ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้อง Smart Classroom แหล่งเรียนรู้ต่างๆ โดยมีโครงการที่สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัด การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ได้แก่ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ โครงการส่งเสริมสุขภาพ เพื่อสนับสนุนกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ การส่งเสริม สุขภาพอนามัย และความปลอดภัย เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

ผลการดำเนินการ

จากการจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความกระตือรือร้น รับผิดชอบในการเรียน มีสุขภาพจิตที่ดีและพร้อมที่จะเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดเกาะถ้ำ ได้ดำเนินการจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ โดยมีการจัดทำระบบ การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของฝ่ายงานตามโครงสร้างการบริหาร มีการแจ้งข่าวสาร ต่างๆ ของทางโรงเรียน ผ่านสื่อเทคโนโลยีที่สามารถเข้าถึงได้อย่าง

ผลการดำเนินการ

ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบผู้บริหาร ครู บุคลากรที่เกี่ยวข้อง และ ผู้ปกครองได้รับทราบข้อมูล ข่าวสารผ่านสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี กระบวนการเรียนการสอนที่สร้าง โอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม บูรณาการทักษะการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การใช้ขั้นตอนกระบวนการวิจัย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอผลงาน การสอนที่เน้นทักษะทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา ตลอดจนการเรียนรู้ที่ผ่านประสบการณ์จริง ซึ่งมีโครงการที่สนับสนุน ได้แก่ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการวิจัยเพื่อการเรียนรู้

ผลการดำเนินการ

ร้อยละการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้มีค่าเฉลี่ยที่ 79.99 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดเกาะถ้ำมีการส่งเสริมศักยภาพในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้อง SMART CLASSROOM มีการสนับสนุนให้ครูได้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างสร้างสรรค์ มีการผลิตสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้จากการใช้สื่อเทคโนโลยี อินเทอร์เน็ต (Internet) สื่อสังคม (Social Media) เพื่อประโยชน์ต่อการเรียนและการศึกษาค้นคว้า มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกัน และสามารถใช้อย่างมีประสิทธิภาพในการนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ จากการจัด กิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นสามารถใช้บริการห้องสมุด โดยมีบริการยืม-คืนหนังสือได้ทุกวัน และจัดให้มีชั่วโมงรักการอ่านในทุกระดับชั้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการให้ห้องสมุดอย่างถูกต้อง

ผลการดำเนินการ

ในการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง และเป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีและ สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้อื่นภายในและนอกโรงเรียน มีทักษะในการเรียนรู้ร่วมกัน ร่วมแก้ปัญหา การแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นระหว่างกัน รวมทั้งการแสดงออก การ แสดงความคิดเห็นและการนำเสนอผลงาน ซึ่งมีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 80.60 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการปรับปรุงพัฒนาชั้นเรียน ให้มีบรรยากาศให้ นำเรียนรู้ มีการสร้างข้อตกลงในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูสร้างวินัยเชิงบวกให้แก่ผู้เรียน มีการรู้จักการยกย่อง ชมเชย สร้างแรงจูงใจ ให้ความเสมอภาคกับผู้เรียน ซึ่งมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ได้แก่ กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมสุดสัปดาห์ กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมเยี่ยมบ้าน

ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินการตามกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนเรียนมีความใกล้ชิดกับครู มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนรู้อย่างมีความสุขและผู้เรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ซึ่งมีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 80.90 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการดำเนินการ ในการส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งด้านการเรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีการศึกษาหลักการวัดและประเมินผล การพัฒนาเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด เปิดโอกาสให้ผู้เรียนนักเรียนและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล มีการแจ้งผลให้ผู้ปกครองทราบความคืบหน้าของผู้เรียน และนำผลจากการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไป ส่งผลให้ ครูผู้สอนนำผลที่ได้จากการวัดและประเมินผลมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ผลการดำเนินการ

ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถนำเทคนิคการวัดและประเมินผล มาจัดทำ เอกสาร ปพ. ได้ถูกต้องและครูทุกคนมีความสามารถในการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับรูปแบบ การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ซึ่งมีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 83.86 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนมีวิธีการ สนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา

การจัดการเรียนรู้ โดยมีการประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละครั้ง มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อต้องการทราบถึงข้อมูลสะท้อนกลับ และนำมาปรับปรุงแก้ไข พัฒนาต่อไป ส่วนการจัดการเรียนการสอนของครูได้มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกันในการให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC จัดประชุมกลุ่มย่อยในแต่ละช่วงชั้น โดยให้ ครูผู้สอนแต่ละช่วงชั้นนำเสนอเสนอแผนการสอนที่ใช้รูปแบบวิธีสอน มีการเปิดชั้นเรียนให้เพื่อนครูเข้าสังเกตการสอน แล้วนำผลที่ได้จากข้อเสนอแนะ จากการเปิดชั้นเรียนมาปรับปรุงการในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ผลการดำเนินการ

ผลการประเมินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 79.99 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

1. ส่งเสริมให้ครูได้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมให้ครูได้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นการปฏิบัติจริง
3. จัดตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ให้กับครูผู้สอนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 3

ความโดดเด่นเฉพาะทาง (Challenging Standard)

ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยโครงงานฐานวิจัย

พ.ร.บ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไข (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาไว้ในมาตรา 24 ข้อ 2 “ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา” และ ข้อ 3 “จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง” นอกจากนี้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น

พื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ให้ความสำคัญกับความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์จัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างพื้นฐานในการคิด สู่การแก้ปัญหาที่เป็นระบบ โดยผู้เรียนต้องผ่านการฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนวัดเกาะถ้ำ ตระหนักถึงความสำคัญที่จะพัฒนาคุณลักษณะด้านการคิดให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนทุกระดับชั้น เพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ ของพ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551(ฉบับปรับปรุง 2560) และเพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงได้เข้าร่วมโครงการกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และจัดทำโครงการโรงเรียนพัฒนาคุณภาพตนเอง TSQP2 โรงเรียนวัดเกาะถ้ำ เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพและมีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21 ต่อไป

ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21
2. ใช้กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)ในการพัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับชั้นเรียน แบบ Active Learning) ทุกห้องเรียนโดยใช้แนวทางของบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยในระดับ อนุบาล-ประถมศึกษาปีที่ 3 และโครงงานฐานวิจัยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-มัธยมศึกษาปีที่ 3
4. สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ (Network) ระหว่างผู้บริหาร ครู ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผลการดำเนินงาน

1.ด้านการบริหารจัดการ มีความสะดวก คล่องตัวขึ้นโดยเฉพาะในเรื่องเกี่ยวกับระบบสารสนเทศ มีข้อมูลที่ชัดเจน ทำให้การติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ทั่วถึง โรงเรียนมีเป้าหมายในการพัฒนาที่ชัดเจน มีการกำหนดแผนพัฒนาของโรงเรียน มีการสนับสนุน อำนวยความสะดวกให้กับบุคลากร นักเรียน ชุมชนให้เป็นฐานในการเรียนรู้

2. ด้านครู ครูมีการยอมรับ ปรับเปลี่ยนทัศนคติในการสอน มีความกระตือรือร้นในการพัฒนานักเรียน ด้านทักษะ กระบวนการต่างๆ เพื่อให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning

3. ด้านนักเรียน นักเรียนทุกคนได้รับสิทธิเท่าเทียมกันในการเรียนรู้ โดยเฉพาะนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ สมาธิสั้น ออทิสติก นักเรียนหลังห้อง ที่กลุ่มเพื่อนๆไม่ค่อยยอมรับเท่าที่ควร ได้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจากการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบโครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และโครงงานฐานวิจัย ทำให้เด็กกลุ่มนี้หันมาสนใจในการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆได้ มีความกระตือรือร้น กล้าคิด กล้าถามกล้าแสดงออกมากขึ้น และ

ทำให้เป็นที่ยอมรับในกลุ่มเพื่อนๆด้วยกัน ส่งผลให้นักเรียนกลุ่มนี้มีความสุขในการเรียน และได้ทำตามที่ตนเอง
อยากทำ

4. ด้านชุมชน ทำให้เกิดการมีส่วนร่วม การปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา
ตลอดจนเครือข่าย มีการแสดงความคิดเห็น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การให้มีการสนับสนุนเห็นความสำคัญเกี่ยวกับ
การเรียนของบุตรหลานมากขึ้น